



Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov,  
příspěvková organizace

Sokolovská 466/34, 795 01, Rýmařov

tel.: 554721150, email: info@gymsosrym.cz

Příspěvková organizace  
Moravskoslezského kraje



# KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY A ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA

Od školního roku 2024/2025

## 1. Hodnocení písemné maturitní zkoušky z cizího jazyka

Písemnou prací z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu nebo textů v celkovém **minimálním rozsahu 210 slov** v časovém intervalu **130 minut**. **Pro výběr zadání** písemné práce **je vymezeno 10 minut**, během tohoto času si žáci mohou psát poznámky, připravit si koncept i osnovu písemné práce. Předmětem hodnocení je však pouze vlastní text písemné práce zapsaný do záznamového archu. **Pro vypracování** písemné práce z cizího jazyka **je vymezeno 120 minut**. Při konání písemné práce má žák **možnost používat překladový slovník**.

Žák napíše jednoduchý souvislý text na známá témata nebo na témata z oblasti svých zájmů, témata související s běžným životem, prací, koníčky, aktuálním děním. Prokáže, že umí plynule vyprávět příběh nebo v hrubých rysech přiblížit obsah knihy nebo filmu, popsat zážitky a události, stručně a jednoduše vysvětlit své názory a srozumitelně vyjádřit podstatu myšlenky.

Žák si **po zahájení zkoušky zvolí jedno ze stanovených zadání**. Zadání písemné práce obsahuje **název zadání a způsob zpracování**. Může obsahovat výchozí text, jehož součástí může být i obrázek či graf.

Žáci oboru osmileté gymnázium, čtyřleté gymnázium a masér si vybírají ze stejných zadání z anglického jazyka a ze stejných zadání z druhého cizího jazyka. Způsob zadání z anglického jazyka a druhého cizího jazyka oboru gymnázium se liší od zadání z anglického jazyka oboru masér.

*Žáci mohou na základě písemné žádosti podané nejpozději 1. března daného školního roku použít pro vypracování PP školní notebook či tablet, který bude odpojen od internetu. Gramatický korektor musí být vypnutý (např. v MS Word), popř. nebude součástí aplikace, v níž bude PP psána (např. Poznámkový blok). PP bude následně vytištěna a žák podpisem stvrdí její soulad s elektronickou verzí, kterou vytvořil.*

### 1.1 Písemná maturitní zkouška z anglického jazyka a druhého cizího jazyka

#### – obor gymnázium

Písemná práce: 40 % maturitní zkoušky.

Žáci si vybírají **jedno zadání ze čtyř**. Zpracují text **v rozsahu 210–250 slov**.

Text je hodnocen podle tabulky Cizí jazyk – kritéria hodnocení písemné práce – 1. část.

**Zkouška je hodnocena ve 4 dílčích oblastech:**

I – Zpracování zadání/obsah, II – Organizace /koherence a koheze textu, III – Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis), IV – Gramatická kompetence – **viz str. 7**

Maximální počet bodů: **24**

Minimální počet bodů (hranice úspěšnosti): **11**

### **Vnitřní podmínka:**

Nedodržené téma, útvar zpracování a méně než 210 slov (deskriptor IA = 0 bodů) znamenají, že písemná práce nebude opravena a student automaticky dostane nedostatečnou za celou písemnou práci.

## **1.2 Písemná maturitní zkouška z anglického jazyka – obor masér**

Písemná práce: 40 % maturitní zkoušky.

Žáci si vybírají **jedno zadání ze dvou**. Součástí zadání jsou dva texty, jeden žáci zpracují jako text delšího útvaru a druhý jako text kratšího útvaru.

- **delší útvar v rozsahu 150–180 slov**
- **kratší útvar v rozsahu 60–70 slov**

Delší útvar je hodnocen podle tabulky Cizí jazyk – kritéria hodnocení písemné práce – 1. část. Kratší útvar je hodnocen podle tabulky Cizí jazyk – kritéria hodnocení písemné práce – 2. část.

### **Zkouška je hodnocena ve 4 dílčích oblastech:**

I – Zpracování zadání/obsah, II – Organizace /koherence a koheze textu, III – Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis), IV – Gramatická kompetence – **viz str. 7, 8**

Maximální počet bodů z obou částí: **36** (delší útvar 24 bodů, kratší útvar 12 bodů)

Minimální počet bodů z obou částí (hranice úspěšnosti): **16**

### **Vnitřní podmínka:**

Nedodržené téma, útvar zpracování a méně než 150 slov u delšího útvaru a 60 slov u kratšího útvaru (deskriptor IA = 0 bodů) znamenají, že písemná práce nebude opravena a student automaticky dostane nedostatečnou za celou písemnou práci.

**Počítání slov při písemné práci z anglického i druhého cizího jazyka viz str. 6**

## 2. Hodnocení ústní maturitní zkoušky z cizího jazyka

Ústní zkouška: 60 % maturitní zkoušky.

Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího jedno nebo více zadání ke konkrétnímu tématu. Žák si vylosuje **jedno z 20 až 30 témat** stanovených ředitelem školy na základě návrhu vyučujících. Zkouška před zkušební maturitní komisí je **monotematická. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejná témata.**

### 2.1 Ústní maturitní zkouška z anglického jazyka

**Příprava ke zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.**

Ústní zkouška sestává ze 4 částí:

1. část - okamžité odpovědi (reakce) na dané otázky
2. část - popis a srovnání obrázků
3. část - samostatný ústní projev na základě vylosovaného tématu
4. část - interakce u gymnaziálního oboru/odborná část u oboru masér

**Zkouška je hodnocena ve 4 dílčích oblastech:**

I – Zadání/Obsah a projev, II – Lexikální kompetence, III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti, IV – Fonologická kompetence – **viz str. 9**

**Záznamový arch viz str. 10, 11**

Maximální počet bodů: obor gymnázium – **48** obor masér – **39**

Minimální počet bodů (hranice úspěšnosti): obor gymnázium – **22** obor masér – **18**

### 2.2 Ústní maturitní zkouška z druhého cizího jazyka

**Příprava ke zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.**

Ústní zkouška sestává ze 3 částí:

1. část - samostatný ústní projev na základě vylosovaného tématu
2. část - popis obrázku
3. část - porozumění textu

**Zkouška je hodnocena ve 4 dílčích oblastech:**

I – Zadání/Obsah a projev, II – Lexikální kompetence, III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti, IV – Fonologická kompetence – **viz str. 9**

**Záznamový arch viz str. 12**

Maximální počet bodů: **24**

Minimální počet bodů (hranice úspěšnosti): **11**

### 3. Hodnocení žáků s PUP

Žáci s PUP jsou v obou částech maturitní zkoušky (písemná a ústní) hodnoceni podle stejných kritérií. Bude brán zřetel na uzpůsobené podmínky na základě individuálních doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení).

### 4. Určení výsledné známky

Písemná práce tvoří 40 % výsledné známky, ústní zkouška 60 %. Body získané v obou částech MZ budou převedeny na procenta a z nich se vypočte vážený procentuální průměr. Na jeho základě se stanoví výsledná známka – podle rozpětí uvedeného v následující tabulce.

<b>procenta</b>	<b>známka</b>
<b>do 88 %</b>	<b>1</b>
<b>do 74 %</b>	<b>2</b>
<b>do 58 %</b>	<b>3</b>
<b>do 44 %</b>	<b>4</b>

Schváleno předmětovou komisí cizích jazyků v říjnu 2024.

Karla Havlíková  
vedoucí PK

## Počítání slov

### Jako jedno slovo se počítají:

- předložky
- spojky
- zájmena
- citoslovce
- členy
- zkratky
- víceslovná vlastní jména a názvy včetně českých názvů, které nemají ekvivalent v daném cizím jazyce
- rozepsané datum (např. 16. dubna 2010)
- adresy (např. pepa@seznam.cz; Vinohradská 5, Praha 10)
- složeniny spojené spojovníkem
- frázová slovesa
- složeniny, pokud jsou psané jako dvě slova

### Jako slova se nepočítají:

- číslovky psané číslicemi (např. 2015; 29)
- opakovaná vlastní jména a názvy

### Specifické případy:

Je-li téma zadání převzato doslovně jako nadpis, slova nejsou zahrnuta do celkového počtu slov.

Kritéria hodnocení (CJZ/CJV) – písemná práce (1. část)

	I – Zpracování zadání / obsah	II – Organizace / koherence a koheze textu	III – Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis)	IV – Gramatická kompetence
	A – Zadání	A – Organizace / koherence	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek/logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují/nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují/nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek/většinou logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou neztěžují/nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují/nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek/není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky ne jsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek/není logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují/brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují/brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>
	B – Obsah / rozsah	B – Koheze / prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN neztěžují/nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>

Kritéria hodnocení (CJZ/CJV) – písemná práce (2. část)

	I – Zpracování zadání / obsah	II – Organizace textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Gramatika
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek/logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN neztěžují/nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN jsou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují/nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují/nebrání porozumění textu.<sup>1</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek/většinou logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou neztěžují/nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují/nebrání porozumění textu.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou jen ojedinele rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek/není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek/není logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ztěžují/brání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují/brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují/brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>



## CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>▪ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně<sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět<sup>6</sup>.</li> <li>▪ Výslovnost je správná. <sup>4</sup></li> <li>▪ Intonace je přirozená.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>▪ Výslovnost je většinou správná.</li> <li>▪ Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>▪ Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>▪ Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>▪ Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>				

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

Záznam o hodnocení ústní zkoušky z \_\_\_\_\_ jazyka

Jméno a příjmení žáka: \_\_\_\_\_ Třída \_\_\_\_\_ Číslo pracovního listu: \_\_\_\_\_

Část						$\Sigma$ za část	Poznámky
1.	I. Zadání/obsah a projev	3	2	1	0		
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0		
	III. Gramatická kompetence	3	2	1	0		
2.	I. Zadání/obsah a projev U1	3	2	1	0		
	U2	3	2	1	0		
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0		
	III. Gramatická kompetence	3	2	1	0		
3.	I. Zadání/obsah a projev U1	6	4	2	0		
	U2	6	4	2	0		
	II. Lexikální kompetence	6	4	2	0		
	III. Gramatická kompetence	6	4	2	0		
4.	I. Zadání/obsah a projev	3	2	1	0		
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0		
	III. Gramatická kompetence	3	2	1	0		
1. – 4.	IV. Fonologická kompetence	3	2	1	0		
BODY CELKEM							

Jméno a příjmení hodnotitele (zkoušející/přisedící): \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Podpis: \_\_\_\_\_

Záznam o hodnocení ústní zkoušky z \_\_\_\_\_ jazyka

Jméno a příjmení žáka: \_\_\_\_\_ Třída: \_\_\_\_\_ Číslo pracovního listu: \_\_\_\_\_

Část		Body				Σ za část	Poznámky
1.	I. Zadání/obsah a projev	3	2	1	0		
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0		
	III. Gramatická kompetence	3	2	1	0		
2.	I. Zadání/obsah a projev U1	3	2	1	0		
	U2	3	2	1	0		
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0		
	III. Gramatická kompetence	3	2	1	0		
3.	I. Zadání/obsah a projev U1	3	2	1	0		
	U2	3	2	1	0		
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0		
	III. Gramatická kompetence	3	2	1	0		
4.	I. Zadání/obsah a projev	3	2	1	0		
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0		
	III. Gramatická kompetence	3	2	1	0		
1. - 4.	IV. Fonologická kompetence	3	2	1	0		
BODY CELKEM							

Datum: \_\_\_\_\_

Jméno a příjmení hodnotitele (zkoušející / přísedící): \_\_\_\_\_ Číslo osvědčení: \_\_\_\_\_ Podpis: \_\_\_\_\_

Záznam o hodnocení ústní zkoušky z 2. cizího jazyka - \_\_\_\_\_ jazyka

Jméno a příjmení žáka: \_\_\_\_\_ Třída: \_\_\_\_\_ Číslo pracovního listu: \_\_\_\_\_

Část							Σ za část	Poznámky
1.	I. Zadání/obsah a projev	3	2	1	0			
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0			
	III. Gramatická kompetence	3	2	1	0			
2.	I. Zadání/obsah a projev	3	2	1	0			
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0			
	III. Gramatická kompetence	3	2	1	0			
3.	Porozumění/správnost	3	2	1	0			
1. - 4.	Fonologická kompetence	3	2	1	0			
	Body celkem							

Jméno a příjmení hodnotitele (zkoušející/přisedící): \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Podpis: \_\_\_\_\_