

GYMNÁZIUM
A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA,
RÝMAŘOV,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní vzdělávací program pro obor
Masér sportovní a rekondiční
+ Rekondiční a sportovní masér



OBSAH

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP, délka programu, forma:	4
1.2	Předkladatel.....	4
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Platnost dokumentu.....	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Odborné kompetence absolventa:.....	7
2.2	Klíčové kompetence absolventa:	7
2.3	Uplatnění absolventa	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	9
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.3	Klíčové kompetence.....	11
3.4	Organizace výuky	11
3.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	12
3.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	12
3.7	Pravidla pro hodnocení žáků.....	12
3.8	Způsob ukončení vzdělání.....	13
3.9	Zkratky vyučovacích předmětů.....	14
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	15
5	Učební plán	16
5.1	Tabulka učebního plánu.....	16
5.2	Vyčíslení celkového počtu hodin.....	16
5.3	Přehled využití týdnů ve školním roce.....	17
6	Učební osnovy.....	19
6.1	Český jazyk a literatura	19
6.2	Anglický jazyk.....	31
6.3	Německý jazyk.....	51
6.4	Ruský jazyk.....	62
6.5	Základy společenských věd	72
6.6	Dějepis.....	81
6.7	Základy přírodních věd	86
6.8	Matematika.....	97
6.9	Tělesná výchova	108
6.10	Informatika a výpočetní technika	121
6.11	Ekonomika.....	133
6.12	Masérská a lázeňská péče	140
6.13	Morfologie pohybového systému.....	150
6.14	Vyšetřování pohybového systému.....	154
6.15	Teorie masáží.....	163
6.16	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	173
6.17	Somatologie	177
6.18	Výživa člověka.....	192
6.19	První pomoc	198
6.20	Rekondice a regenerace.....	204
6.21	Písemná a elektronická komunikace.....	214
6.22	Psychologie	218
6.23	Konverzace v anglickém jazyce	226
7	Spolupráce se sociálními partnery	232

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP, délka programu, forma:

Název programu: Masér sportovní a rekondiční

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu masér sportovní a rekondiční a je závazný pro:

Studijní obor 69-41-L/02 + 69-53-H/01

Vzdělávací program je čtyřletý.

Forma vzdělávání je denní.

1.2 Předkladatel

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace



IČO: Identifikační číslo organizace 00601331

DIČ: CZ00601331

Zařízení: Identifikátor zařízení 600 016 188

Sídlo organizace: Sokolovská 466/34, 795 01 Rýmařov

Adresa pro dálkový přístup: www.gymsosrym.cz

e-mail: info@gymsosrym.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Zřizovací listina:

ZL/236/2001 vydaná radou kraje dne 20. 12. 2001, ve znění jejího dodatku č. 1 - dodatku č. 13 ze dne 26. 6. 2015.

Vymezení hlavního účelu: Vzdělávání a výchova žáků podle vzdělávacích programů.

Předmět činnosti: Předmět činnosti odpovídá hlavnímu účelu: poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, poskytuje střední vzdělání s výučním listem, poskytuje žákům středních škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost, zajišťuje těmto žákům školní stravování, vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Zabezpečuje stravování žáků, zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace.

Zařazení do sítě škol: 1. 9. 1990, den zahájení činnosti: 1. 7. 1991.

Zápis do školského rejstříku: Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005.

Vykonávání činnosti školského zařízení: Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ze dne 9. 5. 2013 obsahuje zápis o činnosti školského zařízení.

Domov mládeže.

Školní jídelna.

Místo poskytovaného vzdělávání:

795 01 Rýmařov, Sokolovská 466/34, Sokolovská 1199/39, Julia Sedláka 471/16, Divadelní 360/14, Jamartice 125.

1.2.1 Vedení školy a koordinátor ŠVP

Ředitel školy:

Statutární zástupce ředitele školy:

Zástupce ředitele školy:

Vedoucí učitelka odborných předmětů:

Vedoucí nepedagogických zaměstnanců:

Vedoucí školní jídelny:

Koordinátorka

školního vzdělávacího programu

Mgr. Petr Kroutil

Mgr. Elvíra Šimůnková

Ing. Jiří Lisický

Mgr. Miroslava Koreníková

Hana Zobalová

Helena Chlebcová

Mgr. Vanda Zábranská

1.3 Zřizovatel školy

Zřizovatel školy:

Moravskoslezský kraj

28. října 117, 702 18 Ostrava

IČO: 70890692

www.msk.cz

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku ČR do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na kraj ke dni 1. 10. 2001.

1.4 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program vznikl v roce 2024 jako nový vzdělávací program pro maturitní obor Masér sportovní a rekondiční. Hlavní změna úpravy ŠVP se týká možnosti vykonat ve 3. ročníku závěrečnou zkoušku, a získat tak výuční list v oboru vzdělávání Rekondiční a sportovní masér (69-53-H/01).



Pedagogická rada byla seznámena s ŠVP dne 9. 4. 2025.

Dokument nabývá účinnost k 1. 9. 2025.

Dokument je zapsán pod č. jednacím: GRY/ /2025

Školská rada se vyjádřila souhlasně s obsahem dokumentu 17. 6. 2025

Mgr. Jan Vinohradník
předseda školské rady

Mgr. Petr Kroutil
ředitel školy

2 Profil absolventa

2.1 Odborné kompetence absolventa:

- ✓ používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu,
- ✓ dokonale obsluhuje přístrojové vybavení v provozovně a provádí běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek,
- ✓ volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržuje správné dávkování, způsob uskladnění a sleduje nabídku nových přípravků,
- ✓ vede kartotéku klientů pomocí počítačových programů, zhotovuje ceníky úkonů, vyhotovuje obchodní písemnosti,
- ✓ organizuje efektivně svou pracovní dobu,
- ✓ zvyšuje soustavně svou odbornou úroveň vzděláváním z odborné literatury, časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí,
- ✓ sleduje nové předpisy vztahující se k jeho činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů,
- ✓ jedná s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery profesionálně a kultivovaně, umí se vyrovnávat se stresovými situacemi,
- ✓ využívá efektivně zpracovávané materiály, energie a vodu a minimalizuje vznik odpadu,
- ✓ dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny se zřetelem na zdraví a minimalizaci škodlivých vlivů na pracovní a životní prostředí,
- ✓ dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci a zásady osobní a provozní hygieny,
- ✓ uplatňuje při své práci kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti,
- ✓ zná zásady poskytování první pomoci.

2.2 Klíčové kompetence absolventa:

- ✓ má pozitivní a odpovědný vztah k vlastní budoucí profesi, a tedy i ke vzdělávání,
- ✓ ovládá různé techniky a metody učení, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných a v souladu s etikou kulturního vystupování absolventa,
- ✓ své myšlenky formuluje srozumitelně, zřetelně, souvisle, spisovnou češtinou, v písemném projevu přehledně a v souladu s danými normami českého pravopisu,
- ✓ srozumitelně formuluje své názory, které aktivně obhajuje v diskuzích, zároveň respektuje názory druhých, zhotovuje jednoduché texty na všeobecná i odborná témata s využitím získané odborné terminologie,
- ✓ písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje získané četbou nebo z ústních projevů podle svých reálně posouzených možností duševních i fyzických si stanoví cíle své pracovní orientace, ke kterým směřuje své vzdělání,
- ✓ reálně si naplánuje a řídí své učení, jehož výsledky průběžně vyhodnocuje,
- ✓ za svěřenou práci přejímá plnou odpovědnost,
- ✓ dostatečně se adaptuje na měnící se životní i pracovní podmínky a nepodléhá stereotypu,
- ✓ v práci identifikuje daný problém a vyhledá jeho řešení, oba procesy objektivně vyhodnotí a nachází vztahy mezi jevy a předměty problému,
- ✓ ovládá cizí jazyk v souladu s životním a pracovním uplatněním,
- ✓ rozvíjí své digitální kompetence v souladu s pokrokem v této oblasti,
- ✓ orientuje se v nových technologiích svého oboru a osvojí si zručnost i dovednost práce na moderních přístrojích,
- ✓ moderní technologii využívá ke zkvalitnění své práce,
- ✓ volí vhodné zdroje informací, které kriticky vyhodnocuje a absorbuje ve své práci,
- ✓ orientuje se v současných nabídkách na trhu práce a aktivně využívá možností v oblasti práce i dalšího vzdělávání,

- ✓ zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- ✓ rozumí podstatě podnikání se všemi jeho aspekty (právními, ekonomickými, administrativními, osobními) a posuzuje své podnikatelské možnosti i příležitosti reálně v souladu s vlastními předpoklady a v souladu s realitou tržního hospodářství,
- ✓ vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje svůj odborný i profesní potenciál,
- ✓ chrání životní prostředí, šetří energii a třídí odpad,
- ✓ dodržuje hygienické předpisy.

2.3 Uplatnění absolventa

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent oboru připraven k výkonu masérské praxe privátně i ve státních zařízeních. Je schopen samostatně provádět činnost v rámci preventivních, rekondičních a regeneračních programů. Absolvent je schopen poskytovat profesionální masérské služby ve vlastních provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále může své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory, a jako osobní trenér. Bude schopen poskytovat poradenské služby z hlediska péče o tělo, správné životosprávy a zdravého životního stylu. Absolvent oboru je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládá programové vybavení počítače včetně práce s internetem. Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, ke slušnému chování, k dodržování právních norem a etiky.

Odborná složka profilu absolventa je charakterizována schopnostmi:

- ✓ orientovat se v různých typech masážních a rekondičních technik a tyto aplikovat v praxi,
- ✓ aplikovat své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže v souladu s požadavky klienta,
- ✓ volit vhodný druh a postup masáže na základě vyšetření zdravotního stavu klienta,
- ✓ vytvářet vhodné edukační a rekondiční programy,
- ✓ provozovat privátní praxi na základě podnikatelsko-ekonomických znalostí,
- ✓ používat odborné názvosloví, pracovat s odbornou literaturou a uplatňovat nejnovější poznatky v praxi,
- ✓ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Čtyřleté denní studium ukončené maturitní zkouškou, které žákům poskytne úplné střední vzdělání, navíc s možností vykonat ve 3. ročníku závěrečnou zkoušku a získat výuční list v oboru vzdělávání Rekondiční a sportovní masér (69-53-H/01).

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Škola vychovává absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena protidrogová témata, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku a zájmu žáků.

Gymnázium a Střední odborná škola vzdělává podle ŠVP i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠVP v teoretickém vyučování vede žáky ke znalostem a dovednostem (klíčové a odborné kompetence), které se maximálně uplatňují v praktickém životě.

Při praktické výuce je kladen důraz na důkladné seznámení žáka s pracovním procesem formou praxe u rozličných profesně příbuzných partnerů.

Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce. Edukace podle ŠVP klade velký důraz nejen na odbornou kvalitu, ale i na obecnou vzdělanost.

Projektování praktického vyučování ještě více respektuje provázanost a aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem.

Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (např. větší veřejné prezentování služeb žáků, uplatňování projektové metody výuky atp.).

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti (ODS) je naplňováno zejména integrací běžných žáků a žáků ze speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřuje se na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jsou zahrnuty ve společenskovědní oblasti vzdělávání. Žáci jsou také obecně vedeni ke vhodné míře sebevědomí, ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, k orientaci a kritickému hodnocení mediálního obsahu, dovednosti jednat s lidmi i v konfliktních a citlivých situacích a k ochotě angažovat se i pro veřejný zájem.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí (ČŽP) se projevuje do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu, šetrné zacházení s energiemi, dávkování, skladování a likvidace masážních a desinfekčních prostředků atd.), péče žáků o zeleň a okolí školy. Environmentální výchova a vzdělávání má úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale je rovněž nedílnou součástí sportovně turistických kurzů a školních výletů (např. návštěva informačních středisek národních parků).

Průřezové téma Člověk a svět práce (ČSP) je zaměřeno na vybavení žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí nejen znalosti, ale především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije při cíleném plánování a odpovědném rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleněny ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto dovedností:

- ✓ identifikace a formulování vlastních priorit a cílů,
- ✓ aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,

- ✓ přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování,
- ✓ vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- ✓ komunikační dovednosti a sebeprezentace,
- ✓ otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem, je rozděleno do několika tematických okruhů, a to individuální příprava na pracovní trh, svět vzdělávání, svět práce a podpora státu ve sféře zaměstnanosti. Tato témata se prolínají všeobecnou i odbornou složkou vzdělávání.

Průřezové téma **Člověk a digitální svět (ČDS)** zahrnuje výuku a cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Informační a digitální technologie se zahrnují do většiny vyučovacích předmětů. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače, a také využíváním digitálních technologií (např. 3D brýlí, chytrých hodinek či mobilních telefonů). V rámci výuky práce s počítačem se uplatňuje projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou týmovou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka.

3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.2.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě, že pedagogové zpozorují u žáka zvýšenou potřebu pedagogické podpory, realizuje škola opatření, která žákovi pomohou naplno využít jeho vzdělávací potenciál.

V první fázi se využijí úpravy metod a organizace výuky, individuální přístup k žákovi a jeho hodnocení, lze využít i možnost vytvoření PLPP (plán pedagogické podpory), který sestavují třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. Ten stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. PLPP má písemnou podobu a je s ním seznámen žák, zákonný zástupce žáka a vyučující žáka. Pokud po vyhodnocení PLPP nejsou splněny cíle stanovené v PLPP, doporučí škola zletilému žákovi či zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které posoudí případný další stupeň podpůrných opatření ve výuce. Škola se poté řídí doporučením ze ŠPZ.

Škola také vypracovává IVP, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, a to nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ze ŠPZ. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP probíhá stejným způsobem jako u PLPP.

Škola uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka, které se projeví při stanovování obsahu, forem a metod výuky. Rovněž umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění (zcela nebo zčásti) z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností, nikoliv však z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Dále v případě žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní komunikace, zajistí jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, jenž odpovídá jeho vzdělávacím potřebám. Škola spolupracuje s rodiči žáka se SVP, regionálními ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a je připravena navázat kontakt s dalšími odbornými subjekty poskytujícími služby v rámci zajištění potřeb žáka se SVP.

Rovněž podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy těchto žáků na povolání (odborná praxe).

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí je zajištěno formou individuální integrace do běžných tříd tak jako u žáků se SVP. Třídní učitelé těchto žáků napomáhají jejich včlenění do kolektivu třídy a školy, vytvářejí příznivé společenské klima a sledují vztahy mezi jednotlivými žáky. Třídní učitelé se také podílejí na užší spolupráci s rodinou.

3.2.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou vytipováni třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Na jejich doporučení provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou identifikaci mimořádného nadání žáka. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mají možnost studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož obsah je stanoven podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení na IVP ze ŠPZ, a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Žáci, kteří se pravidelně umisťují v olympiádách vyhlašovaných MŠMT a dalších odborných soutěžích, jsou motivováni k rozšiřování základního učiva a jsou jim umožněny osobní konzultace s vyučujícími nad rámec vyučovaného předmětu. Rozvoj nadání je podporován také přátelským pracovním prostředím a neustálou nabídkou učit se něčemu novému. Při školní práci jsou vyučujícími respektovány vlastní postupy řešení úloh, nacházení kreativních postupů a vlastní pracovní tempo. Jazykově nadaní žáci mají možnost být připravováni k získání certifikátů z cizího jazyka, které mají celoživotní platnost a význam pro další studium, stáže v zahraničí a možnost zaměstnání ve státech Evropské unie. Škola spolupracuje s univerzitami a vysokými školami, a to formou odborných přednášek či exkurzí. Dále svým žákům nabízí volitelné vyučovací předměty a zájmové aktivity mimo vyučování.

3.3 Klíčové kompetence

Vyučovací proces v rámci ŠVP směřuje k osvojení klíčových kompetencí, tak aby absolvent byl schopen:

- ✓ komunikovat a jednat s klienty v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování,
- ✓ řešit vhodným způsobem problémové situace,
- ✓ vést administrativní agendu a evidenci s využitím digitálních technologií,
- ✓ komunikovat s klienty/hosty v cizím jazyce.

Uvedené klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- ✓ v procesu teoretické výuky,
- ✓ v procesu praktické výuky,
- ✓ v rámci mimo vyučovacích aktivit žáků.

Činnosti a aktivity školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech profesního uplatnění na trhu práce a na strategii všestranné aplikace informatického vzdělávání.

Průřezová témata jsou tedy nedílnou součástí koncepce školy. Žáci si je osvojují a učí se je uplatňovat:

- ✓ v každodenním životě školy,
- ✓ průběžně ve výuce jednotlivých předmětů,
- ✓ v rámci projektového týdne, pomocí vlastních projektů a prezentací.

3.4 Organizace výuky

Základním schématem organizace výuky je rozdělení předmětů do teoretického a praktického vyučování. Teoretické vyučování směřuje k obecné vzdělanosti a rozvoji klíčových kompetencí.

Těžištěm praktického vyučování je odborný výcvik a praxe s návazností na odborné předměty, které vedou k rozvoji odborných kompetencí. V rozvrhu se činnosti střídají tak, aby bylo dosaženo maximální efektivity vzdělávacího procesu. Teoretické vyučování a odborný výcvik jsou realizovány během týdne v rozvrhu hodin, praktické vyučování (praxe) je realizována průběžně ve školním roce i o prázdninách jako týdenní bloky v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Počty žáků ve skupinách na odborném výcviku stanovuje Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Odborná praxe je individuálně organizovaná žáky (možnost volby místa praxe) nebo organizovaná školou. O průběhu praxe si žáci vedou záznamy, v nichž dokumentují průběh praxe a výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů žáci společně s poskytovatelem praxe vypracují předepsanou zprávu a odevzdají v tištěné podobě do sedmi dnů po ukončení praxe. Na základě zprávy stanoví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím Masérská a lázeňská péče známku z předmětu Odborná praxe.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

BOZP se řídí Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Při stanovení konkrétních opatření péče o bezpečnost a ochranu zdraví žáků vychází škola z vyhledávání, posuzování a zhodnocení rizik spojených s činnostmi a prostředím v celém režimu žáka ve škole v rámci výchovného a vzdělávacího působení. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů, při přesunech žáků v obci v rámci školního vyučování a při účasti školy na různých akcích pořádaných ve škole i mimo školu. Přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti žáků.

Škola podle školního vzdělávacího programu seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti.

3.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Žáci jsou přijímáni ke vzdělávání na základě jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti, které jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Přijímací řízení vyhlašuje ředitel/ka školy na základě tohoto zákona a podmínky přijetí jsou zveřejňovány na stránkách školy.

3.7 Pravidla pro hodnocení žáků

Škola nemění tradiční způsob hodnocení výsledků žáka a na vysvědčení tyto výsledky uvádí klasifikačním stupněm. Klasifikovat se bude probrané a procvičené učivo, do klasifikace se budou promítat vědomosti, dovednosti, postupy, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, to vše v pěti klasifikačních stupních. Pravidla pro hodnocení rozpracovávají podrobnosti o hodnocení žáka a zpětné vazbě jeho výsledku.

K zápisu hodnocení a klasifikaci používají učitelé systém Bakaláři. Při hodnocení, průběžné a celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl během klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Předměty dělíme pro potřeby klasifikace do dvou skupin:

- ✓ předměty s převahou výchovné funkce,
- ✓ předměty s převahou vzdělávací funkce.

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, povinně volitelné a volitelné. Klasifikace v jednotlivých předmětech se odvíjí od klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu.

3.8 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělávání oboru Masér sportovní a rekondiční je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, kvalifikační úroveň **EQF 4**. Součástí vzdělávání v tomto oboru je také možnost po absolvování třetího ročníku vykonat závěrečnou zkoušku oboru 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň **EQF 3**.

3.8.1 Obsah a forma maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se dělí na dvě části: společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě její části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek, které zadává Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy v termínu společném pro všechny školy a za stejných podmínek, určuje jejich rozsah, formu a stanoví i kritéria jejich hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Praktická zkouška – žáci konají praktickou část maturitní zkoušky v odborné učebně ve škole nebo na pracovišti smluvních partnerů.

Zkouška je vykonávána před komisí a je složena z předmětů masérská a lázeňská péče a vyšetřování pohybového systému.

Teoretická zkouška z odborných předmětů – ústní zkouška je složena z odborných předmětů ve dvou blocích – blok zdravotnických předmětů a blok masérských předmětů.

Ukončení vzdělání je podrobně upraveno směrnicí ředitele školy k maturitní zkoušce.

3.8.2 Obsah a forma závěrečné státní zkoušky

Vzdělávání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3.9 Zkratky vyučovacích předmětů

Tabulka předmětů a jejich zkratk	
Český jazyk a literatura	ČJ
Německý jazyk	NJ
Ruský jazyk	RJ
Základy společenských věd	ZSV
Dějepis	D
Základy přírodních věd	ZPV
Matematika	M
Tělesná výchova	TV
Informatika a výpočetní technika	IV
Ekonomika	Ek
Masérská a lázeňská péče	MLP
Morfologie pohybového systému	MPS
Vyšetřování pohybového systému	VPS
Teorie masáží	TM
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	MEH
Somatologie	Som
Výživa člověka	VČ
První pomoc	PP
Rekondice a regenerace	RaR
Písemná a elektronická komunikace	PEK
Psychologie	Psy
Konverzace z anglického jazyka	KAJ

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:	Gymnázium a Střední odborná škola Rýmařov, příspěvková organizace, Sokolovská 34, Rýmařov			
Kód a název RVP:	69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční			
Název ŠVP	Masér sportovní a rekondiční			
Rámcový vzdělávací program		Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem RVP	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem ŠVP	Využití disponibilních hodin ŠVP
Jazykové vzdělávání a komunikace:				
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	Český jazyk (mluvnice)	10	5
			CTZO 10	CDZO 5
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	1. cizí jazyk	13	4
		2. cizí jazyk	7	0
			CTZO 20	CDZO 4
Společenskovední vzdělávání	5	Základy společenských věd	4	0
		Dějepis	1	0
			CTZO 5	CDZO 0
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	0
			CTZO 4	CDZO 0
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	0
			CTZO 10	CDZO 0
Estetické vzdělávání	5	Literatura	5	0
			CTZO 5	CDZO 0
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
			CTZO 8	CDZO 0
Informatické vzdělávání	4	Informatika a výpočetní technika	4	0
			CTZO 4	0
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	0
			CTZO 3	CDZO 0
Masérská péče	40	Masérská a lázeňská péče	34	4
		Morfologie pohybového systému	2	0
		Vyšetřování pohybového systému	4	0
		Teorie masáží	4	0
			CTZO 44	CDZO 4
Zdravověda	6	Mikrobiologie a epidemiologie	1	0
		Somatologie	6	3
		Výživa člověka	1	0
		První pomoc	1	
			CTZO 9	CDZO 3
Rekondice a regenerace	4	Rekondice a regenerace	4	0
			CTZO 4	CDZO 0
Psychologie a komunikace ve službách	6	Písemná a elektronická komunikace	1	0
		Psychologie	3	0
		Konverzace z anglického jazyka	2	0
			CTZO 6	CDZO
Součet	116		132	16
Disponibilní hodiny	16			
Celkem	132		132	
Odborná praxe	4 týdny			

CDZO: celkem disponibilních hodin za oblast vzdělání

CTOZ: celkem týdenních vyučovacích hodin za oblast vzdělání

5 Učební plán

5.1 Tabulka učebního plánu

Délka a forma studia:

Čtyřleté denní studium

Předměty	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	3	3	3	6	15
1. cizí jazyk	4	3	3	3	13
2. cizí jazyk	2	2	2	1	7
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Dějepis	0	0	0	1	1
Základy přírodních věd	1	1	1	1	4
Matematika	2	2	2	4	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Ekonomika	0	1	1	1	3
Masérská a lázeňská péče	10	10	10	4	34
Morfologie pohybového systému	2	0	0	0	2
Vyšetřování pohybového systému	1	1	1	1	4
Teorie masáží	2	1	1	0	4
Mikrobiologie a epidemiologie	0	0	1	0	1
Somatologie	1	2	1	2	6
Výživa člověka	1	0	0	0	1
První pomoc	0	0	1	0	1
Rekondice a regenerace	0	2	1	1	4
Písemná a elektronická komunikace	1	0	0	0	1
Psychologie	0	1	1	1	3
Konverzace z anglického jazyka	0	0	0	2	2
Odborná praxe	–	0	0	–	0
	34	33	33	32	132

V předmětu český jazyk a literatura byla včleněna oblast estetického vzdělávání do oblasti jazykového vzdělávání!

Předmět Odborná praxe je realizován v 2. a 3. ročníku jako dva týdny souvislé praxe ve smluvních zařízeních.

5.2 Vyčíslení celkového počtu hodin

Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma studia:

Čtyřleté denní studium

Předměty	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	99	99	99	174	471
1. cizí jazyk	132	99	99	87	417
2. cizí jazyk	66	66	66	29	227
Základy společenských věd	33	33	33	29	128
Dějepis	0	0	0	29	29
Základy přírodních věd	33	33	33	29	128
Matematika	66	66	66	116	314

Tělesná výchova	66	66	66	58	256
Informatika a výpočetní technika	33	33	33	29	128
Ekonomika	0	33	33	29	95
Masérská a lázeňská péče	330	330	330	116	1106
Morfologie pohybového systému	66	0	0	0	66
Vyšetřování pohybového systému	33	33	33	29	128
Teorie masáží	66	33	33	0	132
Mikrobiologie a epidemiologie	0	0	33	0	33
Somatologie	33	66	33	58	190
Výživa člověka	33	0	0	0	33
První pomoc	0	0	33	0	33
Rekondice a regenerace	0	66	33	29	128
Písemná a elektronická komunikace	33	0	0	0	33
Psychologie	0	33	33	29	95
Konverzace z anglického jazyka	0	0	0	58	58
	1122	1089	1089	928	4228

5.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Ročník	1	2	3	4
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Sportovní kurz	0	0	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	6	5	4	6
Celkem týdnů	40	40	40	37

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Název předmětu:	Český jazyk a literatura				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	3	3	3	6	15
Celkem:	99	99	99	198	495

6.1.1 Obecné cíle předmětu

Úspěšná komunikace pro žáka je hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Cílem je:

- ✓ rozvíjet komunikační schopnosti žáka,
- ✓ naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových schopností,
- ✓ kultivovaný projev žáka prohlubovat estetickým vzděláním,
- ✓ utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně,
- ✓ porozumět odbornému i uměleckému textu,
- ✓ rozvíjet své čtenářské dovednosti.

Charakteristika učiva

Klíčovou činností je práce s textem:

- ✓ vede k porozumění textu, k vystižení hlavní myšlenky,
- ✓ vede k zhodnocení textu obsahově, formálně, stylisticky z hlediska výstavby,
- ✓ vede k rozvoji slovní zásoby a vyjadřovacích schopností žáka,
- ✓ vede k rozlišení spisovného a nespisovného jazyka,
- ✓ žák získá obecné poznatky o jazyce, zvládne obecně historický vývoj češtiny,
- ✓ žák se seznámí s jazykovědou, jejími disciplínami, historií,
- ✓ žák prakticky dokáže užívat slohové styly psané i mluvené,
- ✓ vede k celkovému přehledu o české a světové literatuře,
- ✓ slouží při poznání textu k vytváření rozmanitých komunikačních situací,
- ✓ vede žáky k tvořivým aktivitám,
- ✓ mezipředmětově se doplňuje s předměty základy společenských věd, cizí jazyky, ICT, odbornými předměty.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- ✓ chápali význam umění pro člověka,
- ✓ správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- ✓ byli tolerantní k estetickému cítění, kusu a zájmu druhých lidí,
- ✓ ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty,
- ✓ získali přehled o kulturním dění,
- ✓ uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku tři hodiny týdně (99 hodin ročně), ve 2. ročníku tři hodiny týdně (99 hodin ročně), ve 3. ročníku tři hodiny týdně (99 hodin ročně), ve 4. ročníku čtyři hodiny týdně (132 hodin ročně) formou:

- ✓ práce s textem je realizována individuálně, ve dvojicích, skupinách,

- ✓ práce s odborným textem, studiem odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu,
- ✓ prezentace výsledků,
- ✓ autodidaktické metody – procvičování pravopisu, gramatického učiva, analýza delšího textu,
- ✓ praktická aplikace získaných dovedností, skupinové vyučování, prezentace projektů, soutěže, příprava kulturního programu,
- ✓ odborné exkurze, knihovna, výstavy, kulturní akce, divadlo,
- ✓ ve výuce je využívána odborná literatura a internet, důraz je kladen na práci s textem a samostatnou četbu žáků,
- ✓ žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Hodnocení výsledků žáků

- ✓ ústní zkoušení,
- ✓ písemné zkoušení,
- ✓ didaktické testy,
- ✓ referáty,
- ✓ projekty,
- ✓ zohlednit vstřícný přístup žáků, aktivitu a samostatné plnění zadaných úkolů.

Učební pomůcky

- ✓ -sešity,
- ✓ -čítanky, učebnice českého jazyka a literatury,
- ✓ -práce na PC, videonahrávky, filmy.

6.1.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák studiem tohoto předmětu získává:

- ✓ pozitivní vztah ke zvolenému oboru, k učení a k dalšímu vzdělávání,
- ✓ pracuje s neznámými texty a vytváří si vlastní názor, dokáže se správně vyjádřit jak v mluvených, tak i psaných projevech,
- ✓ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- ✓ diskutuje o problému, hledá kompromisní řešení, respektuje názory druhých,
- ✓ podílí se na týmové spolupráci, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- ✓ schopnost dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- ✓ zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata,
- ✓ snažit se se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v demokratické společnosti:

- ✓ měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku,
- ✓ ovládali zásady profesionálního pracovníka v odvětví cestovního ruchu a veřejné správy,
- ✓ dovedli jednat s lidmi.

Žáci jsou vedeni k pochopení vlivu člověka na životní prostředí, tak aby:

- ✓ poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- ✓ uměli pracovat s informacemi,
- ✓ pomáhali zajišťovat udržitelný rozvoj krajiny.

Žáci jsou vedeni k poznání role člověka na trhu práce, tak aby:

- ✓ přistupovali zodpovědně ke vzdělání a přípravě na život, k úspěšné kariéře,
- ✓ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- ✓ dokázali písemně i verbálně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, dokázali formulovat své priority.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů,
- ✓ umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ komunikace – průběžně při práci s textem, referáty, zkoušení,
- ✓ společnost – společenské skupiny, různé její členové, kultura, náboženství, průběžně v rámci práce s textem,
- ✓ historický vývoj – průběžně v souvislosti s literární historií,
- ✓ morálka – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – průběžně při práci s texty literárních ukázek.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v demokratické společnosti:

- ✓ měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku,
- ✓ ovládali zásady profesionálního pracovníka,
- ✓ dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení,
- ✓ orientovali se v masových mediálních informacích.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ životní prostředí člověka a ochrana přírody, prostředí a krajiny – průběžná práce s literárními texty.

Žáci jsou vedeni k pochopení vlivu člověka na životní prostředí, tak aby:

- ✓ poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- ✓ pomáhali zajišťovat udržitelný rozvoj krajiny.

Člověk a svět práce:

- ✓ písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisu a motivačních dopisů a jejich vytvoření,
- ✓ význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti,
- ✓ praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem – přijímací pohovor.

6.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák odlišuje útvary národního jazyka
- ✓ popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno
- ✓ ovládá zásady spisovné výslovnosti
- ✓ vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči
- ✓ rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů
- ✓ zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii
- ✓ rozezná žánrový charakter textu
- ✓ rozezná umělecký text od neuměleckého
- ✓ analyzuje výstavbu textu
- ✓ orientuje se ve vývoji české a světové literatury

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- odlišuje útvary národního jazyka, v textu rozpozná stylově příznakové jevy jazykového projevu v souladu s komunikativní situací - je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami (i v digitální podobě) - vysvětlí, jak je organizována knihovní služba - vysvětlí zákonitosti vývoje ČJ	Úvod do studia jazyka - základní pojmy jazykovědy, jazyk a řeč, jazyková kultura norma a kodifikace jazyka - disciplíny jazykovědy - jazyková rodina, čeština a jazyky příbuzné národní jazyk a jeho útvary - získávání a zpracování informací (knihovny, internet atd.) vývoj spisovné češtiny	ČDS	ZSV
- uplatňuje znalosti českého pravopisu (í/y, bě, pě, vě, mě, předložky s, z a předpony s-, z-, velká písmena) - pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a internetovými jazykovými příručkami	Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika) a pravopis (ortografie) - základní terminologie grafémiky - hlavní principy českého pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu	ČDS ČSP	ZSV

• ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči • rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek	Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví) a spisovné výslovnosti (ortoepie) - základní terminologie fonetiky a fonologie - systém českých samohlásek, systém českých souhlásek - spodoba hlásek, slovní přízvuk - zvuková stránka souvislé řeči - spisovná výslovnost češtiny		
• uplatňuje při tvorbě textu znalosti pravopisu cizích slov, rozlišuje vhodnost užití cizích slov	Nauka o slovní zásobě - slova přejatá, pravopis slov přejatých - terminologie – vzhledem k oboru vzdělávání		
• rozpozná specifika jednotlivých funkč. stylů • nalezne a pojmenuje jazykové prostředky • seznámí se s formální úpravou dopisů v psané i digitální podobě (úředních i osobních) • porovná na základě získaných poznatků a analýzy textů prostý popis s popisem uměleckým • analyzuje charakteristiku v umělec. literatuře • vytvoří vlastní text na dané téma	Nauka o slohu (stylistika) - styl, slohotvorní činitelé, projevy veřejné a soukromé, dialog a monolog, funkční styly, slohové postupy a útvary - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava projevů - prostě sdělovací styl – mluvené i psané útvary - zpráva, dopis, vypravování - popis osoby a charakteristika		
• zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii • rozezná žánrový charakter textu • rozezná umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu • rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	Literární teorie - literární věda a její disciplíny - kritéria rozlišující poezii a prózu, verš, rytmus - literární druhy a žánry - tropy a figury	ČDS ČSP	D, ZSV
• orientuje se ve vývoji české a světové literatury • prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • identifikuje základní literární směry a hnutí • zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období	Literární historie - písemnictví starověku a raného středověku - staroslověnské písemnictví - středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy - středověká česky psaná literatura od počátku do doby Karlovy - česká literatura v období husitství	ČDS	

• klasifikuje literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	- humanismus a renesance v evropských literaturách a u nás		
• uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zhodnotí význam díla pro daný směr, pro další vývoj literatury • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	Interpretace textu - metody interpretace textu - četba a interpretace vybraných literárních textů - grafická a formální úprava textů, jednotlivých písemných projevů		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák uplatňuje znalosti a vědomosti českého pravopisu, využívá je v praktickém životě
- ✓ je obeznámen se strukturou slovní zásoby
- ✓ vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu
- ✓ uplatňuje při tvorbě textu znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka
- ✓ klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů
- ✓ uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- je obeznámen se strukturou slovní zásoby - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu (synonyma, antonyma...) - rozezná obrazná a neobrazná pojmenování - je seznámen se způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o slovní zásobě (lexikologie a frazeologie) - pojmenování a slovo - sémantické vztahy mezi lexikálními jednotkami - přenášení pojmenování - slovníky a práce s nimi - způsoby obohacování SZ	ČDS	ZSV
uplatňuje znalosti a vědomosti českého pravopisu, využívá je v praktickém životě	Nauka o písemné stránce jazyka praktické užití pravopis. pravidel		
- posoudí a interpretuje účinky textu/promluvy - rozezná manipulativní komunikaci - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - snaží se formulovat své názory a podpořit je	Stylistika publicistický styl – hl. útvary - analýza textů – zpráva, článek, fejeton, komentář atd. - média a mediální sdělení	ČDS, ČSP	ZSV
určí slovnědruhovou platnost a tvar slova	Tvarosloví (morfologie) - slovní druhy - mluvnické kategorie		

• uplatňuje při tvorbě textu znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka			
• popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno, určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení	Nauka o tvoření slov (derivologie) - odvozování, skládání, zkracování - slovotvorný a morfemický		
• využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědí • nalezne nedostatky a chyby v textu a navrhne opravu	Skladba (syntax) - věta jednoduchá, interpunkce ve VJ, těsný a volný přívlastek, - několikanásobný a postupně rozvíjející přívlastek - vsuvka, volně připojené či vytčené větné členy)		
• orientuje se ve vývoji české a světové literatury • prokáže přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • identifikuje základní literární směry a hnutí • přiřadí text k literárnímu směru, historickému období • klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	Literární historie - baroko v Evropě a u nás - klasicismus, osvícenství, preromantismus (Molière, Goethe...) - romantismus ve světové i české literatuře	ČDS	ZSV, D
• uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování kritický přístup k informacím z internetu • má přehled o knihovnách a jejich službách, umí pracovat s digitálním systémem knihoven • samostatně vyhledává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace v digitální podobě	Četba a interpretace lit. textů Práce s textem s získávání informací - knihovny a jejich služby, média a jejich produkty - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	ČDS ČSP	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák uplatňuje znalosti českého pravopisu v praktickém životě
- ✓ prokáže schopnost vyjadřovat se o svém oboru
- ✓ uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu
- ✓ prokáže přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
- ✓ identifikuje literární směry a hnutí, přiřadí text k literárnímu směru
- ✓ zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období
- ✓ uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovoslovných principů českého jazyka	Pravopis (ortografie) - procvičování probraných pravopisných jevů		ZSV
• vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření • prokáže schopnost vyjadřovat se o svém oboru • sestaví základní útvary admin. stylu, komunikuje s institucemi (úřední písemnosti) • pracuje s příklady vlivu médií a digitální komunikace na mezilidskou komunikaci	Stylistika - odborný styl – obecné poučení - hl. útvary, sl. postupy - úvaha, výklad, referát, popis pracovního postupu - administrativní styl – hl. útvary, požadavky na AS - publicistický styl - média a mediální sdělení	ČSD ČSP	
• uplatňuje při tvorbě textu znalosti interpunkce • uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu	Skladba (syntax) - věta a výpověď, větné vztahy - souvětí souřadné a podřadné - aktuální členění výpovědi, slovosled - nepravidelnosti větné stavby - skladební rozbor		

• orientuje se ve vývoji české a světové literatury • prokáže přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • identifikuje literární směry a hnutí, přiřadí text k literárnímu směru • zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období • klasifikuje konkrétní literární díla nebo texty podle druhů a žánrů	Literární historie - realismus a naturalismus ve světové literatuře - česká lit. 2./2 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, - český kritický realismus	ČSD	D, ZSV
• uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování • rozliší autora, vypravěče, postavy • rozezná typy promluv • nalezne v textu potřebné informace • vystihne hlavní sdělení textu • interpretuje text, debatuje o textu • zhodnotí význam autora i díla	Četba a interpretace literárních textů		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák uplatňuje znalosti českého pravopisu v praktickém životě
- ✓ prokáže schopnost vyjadřovat se o svém oboru
- ✓ uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu
- ✓ pracuje s příklady vlivu médií a digitální komunikace na mezilidskou komunikaci
- ✓ prokáže přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
- ✓ identifikuje literární směry a hnutí, přiřadí text k literárnímu směru
- ✓ zařadí typická díla do literárního směru příslušného historického období
- ✓ uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• uplatňuje při tvorbě textů znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka	Pravopis - procvičování probraných jevů Tvarosloví - shrnutí poznatků - praktické procvičování získaných vědomostí a dovedností		ZSV
• popíše základní rysy češtiny daného jazykového období a její vývoj • popíše současné vývojové tendence jazyka • zná významné české jazykovědce	Jazykověda - vývoj českého jazyka, základní tendence vývoje českého jazyka v minulosti - vývojové tendence současné češtiny - stručné poučení o vztahu češtiny a slovenštiny	ČSD ČSP	
• přednese krátký monologický projev (referát, proslov) s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat) • prokáže přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu	Stylistika Řečnictví - útvary - technika mluveného slova - verbální a nonverbální prostředky - přednes projevu	ČSD	

vystihne charakteristické znaky analyzovaných uměleckých textů a rozdílů mezi nimi	Umělecký styl – hl. útvary - styl. prostředky uměleckých textů - analýza a interpretace vybraných textů - praktické procvičování slohových útvarů, jejich grafická a formální úprava		
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - prokáže přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiradí text k příslušnému lit. směru, historickému období	Literární historie - světová literatura v období od přelomu století po konec 2. sv. v. - česká literatura v období od přelomu století po počátek 2. sv. v. - česká literatura v období okupace - světová literatura 2./20. století - česká literatura 2./20. století - česká literární kritika a žurnalistika 20. století	ČSD	D, ZSV
- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - praktické rozborů UT a NT - rozezná umělecký text od neuměleckého	Četba a interpretace literárních textů		
zopakuje si a prohloubí si vědomosti, vytváří analýzy literárních děl	Závěrečné shrnutí a opakování literární historie a interpretace literárních děl		
- aktivní upevňování vědomostí žáků, systematizace a třídění poznatků - aktivně je aplikuje při řešení zadaných úkolů	Průběžně celý 4. r. – tematické okruhy k MZ		

6.2 Anglický jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin	4	3	3	3	13
Celkem	132	99	99	99	429

6.2.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně B1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.

Žák je veden, aby:

- ✓ se přiměřeně vyjadřoval,
- ✓ vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva,
- ✓ rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně,
- ✓ jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije, a lidi, které zná,
- ✓ uměl napsat jednoduchý text na pohlednici, stručný osobní dopis či vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Masér sportovní a rekondiční – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.

Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy – každodenní život, osobní a společenský život, svět kolem nás a k těmto tématům odpovídající učivo gramatické. Absolvent by měl také získat základní informace a poznatky o anglicky mluvících zemích – realie, historie, osobnosti, zvyky, svátky.

Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s odbornými předměty a odborným výcvikem.

Metody a formy výuky

Při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka v rámci např. týmové a skupinové práce. Dále žáci vypracovávají prezentace a referáty, vyhledávají informace na webu i v literatuře. V některých vyučovacích hodinách je využívána multimediální učebna s interaktivní tabulí, příp. sluchátka k procvičení poslechových dovedností.

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody – dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovitě sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků, plakáty. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy a digitální učební materiály a pomůcky.

Hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh, důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Žák je hodnocen v komplexním rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.

6.2.2 Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- ✓ žák je ve výuce veden k pozitivnímu vztahu k učení a vnímá vzdělávání jako prostředek svého rozvoje a zvýšení své konkurenceschopnosti na trhu práce,
- ✓ podporována je v něm schopnost ovládat různé techniky učení, schopnost pozorovat své pokroky a rovněž tak je kriticky hodnotit.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ při výuce jsou rozvíjeny jeho schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace jak samostatně, tak v týmu.

Komunikativní kompetence:

- ✓ žák je v předmětu veden k aktivní, srozumitelné a souvislé komunikaci v cizím jazyce na úrovni odpovídající jeho dosavadním znalostem,
- ✓ v předmětu vyvíjena snaha k tomu, aby žák dokázal kromě vlastního vyjadřování také zaznamenat důležité myšlenky mluveného či psaného projevu jiných osob.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ✓ žáci jsou v rámci konverzačních témat podporováni v poznávání vlastní i cizích kultur, k respektu k multikulturalitě, ke svému okolí a k životnímu prostředí,
- ✓ součástí předmětu je rovněž orientace na práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ žáci se ve výuce seznámí s reáliemi a specifiky anglicky mluvících zemí,
- ✓ jsou vedeni k poznávání vnímání odlišnosti, akceptace nových kultur, respektu k nim a nacházení společného,
- ✓ žáci se seznámí se životem v anglicky mluvících zemích a díky nově nabytým poznatkům jsou schopni zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti – korespondence, běžná konverzace na obecná a odborná témata, vyplňování formulářů a podobně.

Informační a komunikační technologie:

- ✓ výuka předmětu mimo jiné obsahuje i práce s informačními zdroji v cizím jazyce a využívá moderní technologie,
- ✓ žáci jsou vedeni k práci a počítačem a jeho programovým vybavením, tvorbě prezentací a podobně,

- ✓ jsou podporováni při využívání internetu a dalších informačních zdrojů pro své vzdělávání v cizím jazyce.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ součástí výuky je mimo jiné také diskuze o životním prostředí, přírodě a okolí každého z nás,
- ✓ žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu své činnosti na své okolí a zároveň o těchto problémech v cizím jazyce diskutují.

Člověk a svět práce:

- ✓ výuka předmětu podporuje žáka při jeho orientaci na trhu práce a zároveň zvyšuje jeho hodnotu,
- ✓ žákům je zvyšována jejich odbornost schopností komunikovat ve svém oboru také v cizím jazyce, což zvyšuje jejich hodnotu na trhu práce, poskytnutí informací o anglicky mluvících zemích rovněž žákovi umožňuje uplatnit se pracovníě také v těchto zemích.

6.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák porozumí školním a pracovním pokynům
- ✓ odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu
- ✓ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- ✓ přeloží text a dokáže odhadnout některé výrazy
- ✓ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace
- ✓ používá digitální technologie k procvičování gramatiky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• porozumí školním a pracovním pokynům • představí se a sdělí základní informace o sobě a správně zaznamenat osobní údaje • tvoří věty v přítomných časech, a to jak kladné, tak záporné i tázací • ovládá anglickou abecedu • klade jednoduché otázky • odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu • umí použít základní a řadové číslovky • dokáže popsat osobu i její vlastnosti • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace • orientuje se v základních pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně	Gramatika - pořádek slov ve větě a otázce - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový Odkud jsi a jaký jsi? Slovní zásoba - slovesná spojení - „<i>Classroom</i> language“ - hláskování a abeceda - číslovky - popis lidí, přídavná jména - oblékání - předložky místa Popis obrázků Ústní projev - popis obrázku - popis osobnosti Písemný projev	ODS. ČSP	ZSV

	- popis osobnosti		
- popíše své prázdniny a zážitky z dovolené - tvoří věty v minulých časech, a to jak kladné, tak záporné a otázky a používá nepravidelné tvary sloves - správně používá sloveso BE v minulém čase - vypráví jednoduchý příběh s použitím přítomných a minulých časů - používá digitální technologie k procvičování gramatiky - je schopen používat předložky místa a času ve větách - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - orientuje se v základních pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně	Gramatika - minulý čas prostý slovesa BE - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - minulý čas průběhový - spojky a linking words Prázdniny a dovolená Slovní zásoba - prázdniny - předložky místa a času - slovesné fráze Vyprávění příběhů Ústní projev - převyprávění příběhu - prázdniny a dovolená Písemný projev - moje prázdniny	ČŽP, ODS	ZSV, ČJ
- tvoří věty s použitím vazby <i>be going to</i> a přítomného času průběhového s odkazem na blízkou budoucnost - hovoří o svých rodinných a přátelských vztazích - vypráví o svých plánech - používá slovní zásobu týkající se cestování letadlem - dokáže parafrázovat výrazy - používá digitální technologie v písemném projevu - vytváří prezentace na zadané téma - napíše jednoduchý neformální e-mail - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	Plány a sny Gramatika - vyjadřování budoucnosti pomocí vazby „<i>be going to</i>“ a přítomného času průběhového - vztažné věty určité Parafrázování Slovní zásoba - na letišti - frázová slovesa - v restauraci Přátelé a vztahy Ústní projev - parafrázování - moji přátelé a vztahy Písemný projev	ODS, ČŽP	ZSV

orientuje se v základních pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně	- neformální e-mail		
- tvoří věty v předpřítomném čase, a to jak kladné, tak záporné a tázací - používá výrazy <i>yet, just, already</i> - dokáže rozpoznat předpřítomný a minulý čas - Používá a rozlišuje výrazy <i>se some-, any-, no-</i> - rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o nakupování, domácích pracích a volném čase - dokáže hovořit o nakupování, volném čase a domácích pracích - rozumí krátkému textu na téma <i>generation gap</i> - napíše krátký text na téma můj volný čas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - orientuje se v základních pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně	Rodiče a děti Gramatika - předpřítomný čas + výrazy <i>yet, just, already</i> - předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý - výrazy <i>se some-, no-, any-</i> Móda a nakupování Slovní zásoba - domácí práce - slovesa <i>make a do</i> - nakupování - přídavná jména končící na <i>-ed</i> nebo <i>-ing</i> Volný čas a domácí práce Ústní projev - nakupování - volný čas - domácí práce Písemný projev - můj volný čas	ODS, ČSP	ZSV
- dokáže používat přídavná jména a příslovce ve druhém i třetím stupni - zvládne srovnávat pomocí vhodných výrazů a kvantifikátorů přídavná jména a příslovce - používá vhodnou slovní zásobu při popisu života na vesnici nebo ve městě, a to jak v písemné, tak ústní formě - rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech na téma životní styl - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	Životní styl Gramatika - stupňování přídavných jmen a příslovčí - srovnávání - kvantifikátory (<i>too, not, enough</i>) Města a vesnice Slovní zásoba - časové výrazy - popis města/vesnice - zdraví a zdravý životní styl Zdraví a lidské tělo Ústní projev	ODS, ČSP	MLP, VPS, ZSV

• orientuje se v základních pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně	- můj životní styl - místo, kde žiju Písemný projev - místo, kde žiju		
• používá will/shall při vyjadřování slibů, hrozeb, náhlých rozhodnutí, nabídek a predikcí • rozliší jednotlivé anglické časy a vazby a dokáže je použít • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech na téma pesimisté a optimisté • dokáže vyjádřit svůj názor • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace • orientuje se v základních pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně	Pesimisté a optimisté Gramatika - vyjadřování budoucnosti pomocí <i>will/won't</i> - slovesné tvary v různých časech Slovní zásoba - slovesa - přídavná jména s předložkami Komunikace a svět kolem nás Ústní projev - pozitivní myšlení - Co máme společného? - interpretace snu Písemný projev - můj sen	ODS, ČSP, ČŽP	ZSV

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- ✓ přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické
- ✓ zapojí se do hovoru bez přípravy
- ✓ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- ✓ orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně
- ✓ procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií
- ✓ rozumí rodilým mluvčím hovořícím na daná témata

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií • používá vhodně gerundium a infinitiv • rozlišuje výrazy o zákazech a povoleních • dokáže hovořit o tom, co ho činí šťastným s použitím přítomných a předpřítomných časů • napíše krátký text na zadané téma • napíše formální e-mail dle pravidel	Jak na to...? Gramatika - použití infinitivu - použití gerundia - slovesa <i>have to, don't have to, must a mustn't</i> Slovní zásoba - slovesa, která se pojí s infinitivem - slovesa, která se pojí s infinitivem - modifikanty (<i>a bit, really, incredibly...</i>) - odborná terminologie Jak být šťastný Ústní projev - co je pro mě štěstí - <i>Have you ever...?</i> Písemný projev - jak udělat dobrý dojem - formální email	ODS, ČSP	ZSV

• používá sloveso <i>should</i> při udělení rad a návrhů • dokáže tvořit podmínková souvětí prvního typu a vhodně je použít • umí použít přivlastňovací zájmena • rozšíří si slovní zásobu o sloveso <i>get</i> a jeho frázové tvary • vypráví krátký příběh ústně i písemně • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	Gramatika - sloveso <i>should</i> - podmínková souvětí – 1. typ - přivlastňovací zájmena samostatná i nesamostatná Poskytování rad a názorů Slovní zásoba - sloveso <i>get</i> (v různých spojeních) - matoucí slovesa - příslovce Ústní projev - převyprávění příběhu - prázdniny a dovolená - odborná terminologie Vyprávění příběhů Písemný projev - giving advice - vypravování krátkého příběhu	ODS, ČSP	
• dokáže tvořit podmínková souvětí druhého typu a vhodně je použít • konverzuje v předpřítomném čase • rozlišuje předpřítomný a minulý čas • ovládá slovní zásobu týkající se zvířat • popíše životní události své i blízké osoby • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o životě známých osobností • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy	Co bys dělal, kdyby... Gramatika - podmínková souvětí – 2. typ - předpřítomný čas + předložky <i>for/since</i> - předpřítomný čas a minulý čas Životopis Slovní zásoba - zvířata - fobie a výrazy spojené se strachem - biografie - odborná terminologie Ústní projev - co bys dělal, kdyby... - jak dlouho už...?	ODS, ČSPČJ	

• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	- biografie příbuzného/známého Písemný projev - životopis		
• tvoří věty v trpném rodě ve všech jemu známých časech • používá strukturu <i>used to</i> a sloveso <i>might</i> • používá slovní zásobu týkající se objevů a vynálezů • rozšíří si slovní zásobu o školu a školním prostředí • rozumí tvoření podstatných jmen • povypráví o svém vztahu ke škole • dokáže se vyjádřit o sobě i ostatních a zhodnotit, jestli jsou nerozhodní a uvést příklady • napíše krátkou úvahu o svém vztahu ke škole • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o moderních vynálezech a objevech • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	Gramatika - trpný rod v přítomných, minulých, předpřítomných a budoucích časech - sloveso <i>used to</i> - sloveso <i>might</i> Moderní svět Slovní zásoba - objevy a vynálezy - škola, školní rok, školní prostředí - tvoření podstatných jmen - odborná terminologie Škola, předměty Ústní projev - můj školní život - Jsi nerozhodný? Písemný projev - můj vztah ke škole	ODS, ČSP	ZSV
• dokáže vyjádřit pohyb	Gramatika - vyjadřování pohybu - slovní pořádek frázových sloves	ODS, ČSP	TV

• rozšíří si slovní zásobu o další frázová slovesa a používá je vhodně • používá výrazy <i>so</i> a <i>neither</i> při souhlasech • dokáže hovořit o svém vztahu ke sportu, popsat vybavení potřebné ke sportu a základní pravidla • reaguje pomocí výrazů <i>so</i> a <i>neither</i> při přitakávání • napíše názorovou esej na zadané téma • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o sportech a náhodných událostech • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	- výrazy <i>so</i> a <i>neither</i> Sport Slovní zásoba - sporty a hry - vyjadřování pohybu - podobnosti - odborná terminologie Každodenní život Ústní projev - můj vztah ke sportu - souhlasy a nesouhlasy Písemný projev - názorová esej		
• dokáže tvořit a vhodně používat předminulý čas, chápe souvislosti a rozdíly mezi předminulým a minulým časem • porozumí tvoření nepřímé řeči a používá ji v ústním i písemném projevu • rozšíří si slovní zásobu o další slovesné fráze • porozumí rozdílu mezi slovesy <i>say</i> a <i>tell</i> • hovoří o sobě v různých časech a s použitím nepřímé řeči • odpoví písemně i ústně na otázky v dotazníku • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o klepech a pomluvách a podivných událostech	Gramatika - předminulý čas - nepřímá řeč - otázky na podmět Podivuhodné události Slovní zásoba - slovesné fráze - slovesa <i>say</i> a <i>tell</i> - odborná terminologie Klepy a pomluvy Ústní projev	ODS, ČSP	

• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	- vyprávění o sobě s použitím nepřímé řeči - dotazník Písemný projev - dotazník		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech na daná témata
- ✓ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a sdělí důležité informace
- ✓ zdůvodní svůj názor
- ✓ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textů
- ✓ zformuluje vlastní myšlenky
- ✓ vytvoří text
- ✓ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- ✓ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- ✓ ověří si a sdělí základní informace písemně
- ✓ vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
- ✓ používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- ✓ procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• používá přítomné časy • dokáže vyjádřit budoucnost vhodně dle gramatických pravidel • rozšíří si slovní zásobu týkající se jídla a přípravy jídel • hovoří o rodině a rodinných vztazích • popíše osobnost s použitím vhodných přídavných jmen • vyjádří se na téma můj postoj k jídlu a moje rodina • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech na daná témata • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a sdělí důležité informace • zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textů • zformuluje vlastní myšlenky	Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa - vyjadřování budoucnosti pomocí <i>will</i>, <i>going to</i> a přítomného času průběhového Jídlo Slovní zásoba - jídlo a příprava jídla - rodina a rodinné vazby - přídavná jména popisující osobnost - odborná terminologie Rodinný život Ústní projev	ODS, ČSP, ČŽP, ČDS	VČ, ZSV

• vytvoří text • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si a sdělí základní informace písemně • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti • používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	- můj postoj k jídlu a pití - moje rodina Písemný projev - popis osoby		
• používá minulý a předpřítomné časy s vhodnými výrazy a předložkami • rozšíří si slovní zásobu týkající se financí a přídavných jmen • hovoří o svém vztahu k penězům • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech na daná témata • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a sdělí důležité informace • zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textů • zformuluje vlastní myšlenky • vytvoří text na dané téma • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si a sdělí základní informace písemně • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti • používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	Peníze a finanční gramotnost Gramatika - předpřítomný a minulý čas - předpřítomný prostý a předpřítomný průběhový čas - předložky <i>for/ since</i> Slovní zásoba - peníze a finance - silná přídavná jména - odborná terminologie Životní změny Ústní projev - šetříš nebo utrácíš? - životní změny Písemný projev - neformální dopis	ČSP, ODS, ČDS	ZSV
• používá stupňování přídavných jmen a příslovčí, přídavná jména i příslovce dokáže srovnat pomocí vhodných výrazů • používá členy určité i neurčité • rozšíří si slovní zásobu týkající se dopravy • hovoří o dopravě ve svém městě/vesnici, zemi	Doprava Gramatika - stupňování přídavných jmen a příslovčí - členy Slovní zásoba	ČŽP, ODS, ČDS	ZPV, ZSV

• rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o dopravě • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a sdělí důležité informace • zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textů • zformuluje vlastní myšlenky • vytvoří text na dané téma • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si a sdělí základní informace písemně • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti • používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	- doprava - slovesná spojení - přídavná jména s předložkami - odborná terminologie Stereotypy Ústní projev - doprava ve městech - stereotypy Písemný projev - článek do časopisu		
• tvoří věty v trpném rodě ve všech jemu známých časech • používá strukturu <i>used to</i> a sloveso <i>might</i> • používá slovní zásobu týkající se objevů a vynálezů • rozšíří si slovní zásobu o škole a školním prostředí • rozumí tvoření podstatných jmen • popíše svůj vztah ke škole • dokáže se vyjádřit o sobě i ostatních a zhodnotit, jestli jsou nerozhodní, a uvést příklady • napíše krátkou úvahu o svém vztahu ke škole • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o moderních vynálezech a objevech • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • Přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy	Gramatika - sloveso <i>can, could, be able to</i> - slovesa <i>must, have to, should, should have</i> - zvrtná zájmena Slovní zásoba - <i>-ed</i> a <i>-ing</i> adjectives - komunikativní jazyk - odborná terminologie Úspěchy a neúspěchy Ústní projev - moje dovednosti, úspěchy a neúspěchy - sociální síť Chování ve společnosti Písemný projev - moje úspěchy a neúspěchy	ODS, ČSP, ČDS	ZSV

• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií			
• dokáže používat a rozlišovat minulé časy • rozumí rozdílu mezi výrazy <i>usually</i> a <i>used to</i> • rozšíří si slovní zásobu o další výrazy týkající se sportu a mezilidských vztahů • dokáže hovořit o svém vztahu ke sportu, popsat vybavení potřebné ke sportu a pravidla • povypráví krátké anekdoty • napíše vypravování na zadané téma • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o sportech • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	Gramatika - minulé časy – minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas - <i>Usually</i> a <i>used to</i> Sport Slovní zásoba - sporty - mezilidské vztahy - odborná terminologie Mezilidské vztahy Ústní projev - sport - vyprávění anekdot Písemný projev - vypravování	ODS, ČSP, ČDS	TV, ZSV

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech na daná témata
- ✓ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a sdělí důležité informace
- ✓ zdůvodní svůj názor
- ✓ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textů
- ✓ zformuluje vlastní myšlenky
- ✓ vytvoří text
- ✓ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- ✓ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- ✓ ověří si a sdělí základní informace písemně
- ✓ vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
- ✓ používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- ✓ procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• používá trpný rod ve všech časech • dokáže vhodně použít modální slovesa • rozšíří si slovní zásobu týkající se filmu a kultury • hovoří o rodině a rodinných vztazích • popíše osobnost s použitím vhodných přídavných jmen • vyjádří se na téma můj postoj ke kultuře a k filmu • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech na daná témata • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a sdělí důležité informace • zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textů • zformuluje vlastní myšlenky • vytvoří text	Gramatika - trpný rod ve všech časech - modální slovesa dedukce Film a kultura Slovní zásoba - film a kultura - lidské tělo Vzhled Ústní projev - film a kultura - vzhled Písemný projev - filmová recenze	ČDS, ČSP, ČŽP, ODS	ČJ

- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si a sdělí základní informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií			
- tvoří oba typy podmínkových souvětí a časové věty - rozlišuje slovesa <i>make</i> a <i>let</i> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - přednese připravenou prezentaci a reaguje na dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky či informace - sdělí obsah a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě popisu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí anglicky mluvících, porovnává je s reáliemi naší země	Vzdělávání a školství Gramatika - podmínková souvětí prvního typu a budoucí čas v časových větách - slovesa <i>make</i> a <i>let</i> - podmínková souvětí druhého typu Bydlení Slovní zásoba - vzdělávání - bydlení Ústní projev - vzdělávání u nás a v anglicky mluvících zemích - bydlení u nás a v anglicky mluvících zemích Písemný projev - popis bytu nebo domu	ČDS, ODS, ČSP	ZSV
- tvoří věty v nepřímé řeči včetně otázky a záporu - rozumí rozdílu mezi gerundiem a infinitivem, vhodně je používá - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu	Nakupování Gramatika - nepřímá řeč ve všech časech, otázka i zápor - gerundium a infinitiv	ČDS, ČSP, ODS	ZSV

• přednese připravenou prezentaci a reaguje na dotazy publika • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky či informace • sdělí obsah a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě formální stížnosti • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí anglicky mluvících, porovnává je s realitami naší země	Zaměstnání, povolání Slovní zásoba - nakupování - tvoření podstatných jmen ze sloves - práce, zaměstnání, povolání Ústní projev - nakupování - práce a pracovní příležitosti - stereotypy Písemný projev - formální stížnost		
• tvoří podmínková souvětí třetího typu • dokáže použít vhodné výrazy při určování množství, počitatelnost, nepočitatelnost • tvoří a odvodí si tvorbu přídavných jmen a příslovcí • rozšíří si slovní zásobu o další frázová slovesa • hovoří o typem médií a jejich vliv na současný život • napíše středně dlouhý text na zadané téma • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o neobvyklých setkáních • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	Média a informace Gramatika - podmínková souvětí třetího typu - určování množství Slovní zásoba - tvoření přídavných jmen a příslovcí - frázová slovesa - média Šťastná setkání Ústní projev - co bys dělal, kdyby... - média Písemný projev - článek do časopisu	ČDS. ČSP, ODS	ZSV

• dokáže používat a rozlišovat vztažné věty a jejich druhy • rozumí tvoření tázacích dovětek ve všech časech a sám je používá • rozšíří si slovní zásobu o další složená podstatná jména a výrazy týkající se zločinu • dokáže hovořit o kriminalitě ve společnosti • povypráví o svých zkušenostech se zločinem • vytvoří prezentaci o člověku, kterého obdivuje • napíše životopis • rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o úspěšných a obdivuhodných lidech • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a umí používat slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • orientuje se v pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně • procvičuje slovní zásobu i gramatiku pomocí digitálních technologií	Gramatika - vztažné věty určité i neurčité - tázací dovětky Kriminalita, zločin Slovní zásoba - složená podstatná jména - zločin Moderní ikony Ústní projev - obdivuhodní lidé - tázací dovětky Písemný projev - životopis	ČDS, ODS, ČSP	ZSV
---	---	--------------------------	------------

6.3 Německý jazyk

Název předmětu	Německý jazyk				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin	2	2	2	1	7
Celkem	66	66	66	33	231

6.3.1 Obecné cíle předmětu:

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A1 – A2. Pro žáky navazující na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, by měl absolvent oboru dosáhnout úrovně A1+/A2. U žáků bez návaznosti cizího jazyka na RVP ZV je cílem úroveň A1/ A1+.

Cílem předmětu je schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života ústně i písemně, porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života, aktivně používat slovní obraty zvoleného oboru, odbornou terminologii, komunikovat se zákazníky, porozumět pracovním postupům.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen na znalost reálií, především o zemích studovaného jazyka, chápání a respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Nedílnou součástí výuky je využívání digitálních zdrojů při získávání informací a tyto pak využívat ke komunikaci a dalšímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- ✓ řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemně),
- ✓ jazykové prostředky, jazykové funkce,
- ✓ základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření,
- ✓ komunikační situace.

Pojetí výuky

Předmět je do výuky zařazen od 1. do 4. ročníku, a to v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 1 hodina týdně. Učivo je rozděleno podle tematických celků. V 1. ročníku je u žáků, kteří nenavazují na cizí jazyk ze ZV kladen důraz na zvládnutí základní komunikace. Při výuce jsou procvičovány všechny 4 dovednosti – čtení, psaní, ústní projev a porozumění poslechu. Nezbytnou součástí výuky je seznámení se s reáliemi studovaného jazyka, tradicemi a kulturními odlišnostmi, a to také prostřednictvím digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z platného klasifikačního řádu. Obsahem hodnocení jsou průběžné testy zaměřené na slovní zásobu, gramatické jevy, porozumění textu a poslechu. Součástí hodnocení je také ústní projev, především jeho srozumitelnost, plynulost a bohatost slovní zásoby.

6.3.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka,
- ✓ znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí,
- ✓ komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností, řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace,

- ✓ pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky),
- ✓ rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení,
- ✓ dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace,
- ✓ rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou,
- ✓ určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky a dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov,
- ✓ využívali multimediální výukové programy,
- ✓ pracovali s odbornou literaturou,
- ✓ zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie,
- ✓ hovořili samostatně,
- ✓ aktivně se účastnili dialogu a získávali informace z důvěryhodných digitálních zdrojů,
- ✓ aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých,
- ✓ formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- ✓ rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuse) a dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů.

Digitální kompetence:

žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- ✓ využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- ✓ rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat,
- ✓ orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,
- ✓ chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- ✓ chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,
- ✓ při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami,
- ✓ aktivně pracovali s návody k použití,
- ✓ získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- ✓ získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost,
- ✓ přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí.

Kompetence k učení:

- ✓ žák je ve výuce veden k pozitivnímu vztahu k učení a vnímá vzdělávání jako prostředek svého rozvoje a zvýšení své konkurenceschopnosti na trhu práce,
- ✓ podporována je v něm schopnost ovládat různé techniky učení, schopnost pozorovat své pokroky a rovněž tak je kriticky hodnotit.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ při výuce jsou rozvíjeny jeho schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace jak samostatně, tak v týmu.

Komunikativní kompetence:

- ✓ žák je v předmětu veden k aktivní, srozumitelné a souvislé komunikaci v německém jazyce na úrovni odpovídající jeho dosavadním znalostem,
- ✓ v předmětu je vyvíjena snaha k tomu, aby žák dokázal kromě vlastního vyjadřování také zaznamenat důležité myšlenky mluveného či psaného projevu jiných osob.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žáci jsou v rámci konverzačních témat:

- ✓ podporování v poznávání vlastní i cizích kultur, a to hlavně u německy mluvících zemí,
- ✓ vedení k respektu k multikulturalitě, ke svému okolí a k životnímu prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

ve výuce jazyků se žáci učí:

- ✓ analyzovat texty z různých perspektiv,
- ✓ diskutovat o etických nebo politických tématech a hodnotit argumenty a názory jiných lidí,
- ✓ jazyková výuka zahrnuje témata týkající se právních a politických struktur demokratické společnosti, jako jsou občanská práva, volby nebo legislativní procesy,
- ✓ prostřednictvím projektů nebo diskusí získávají žáci zkušenosti s tím, jak se angažovat v otázkách, týkajících se společnosti.

Člověk a životní prostředí:

v kontextu výuky jazyků je kompetence zaměřena na propojení jazykového vzdělávání s enviromentálními tématy, která se týkají:

- ✓ ochrany přírody,
- ✓ ekologických problémů a udržitelného rozvoje,
- ✓ aktivitami rozvíjející kompetenci jsou diskuse o enviromentálních problémech,
- ✓ čtení článků se zaměřených na ekologii,
- ✓ prezentace projektů,
- ✓ analýza dokumentárních filmů o ekologických tématech.

Člověk a svět práce:

do výuky jazyků je tato kompetence integrována na několika následujících úrovních:

- ✓ komunikace v profesním kontextu – žáci se učí, jak komunikovat v pracovním prostředí, např. v emailech telefonních hovorech. To zahrnuje i výuku odborné terminologie v určitém oboru,
- ✓ porozumění pracovním procesům – ve výuce užití textů nebo témat, která se zaměřují na pracovní trh,
- ✓ překonávání kulturních a jazykových bariér – výuka cizího jazyka umožňuje žákům rozvíjet interkulturní kompetence. Žáci se učí respektovat různé kulturní normy a způsoby komunikace, což jim umožní lépe se orientovat v mezinárodním pracovním prostředí.

6.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák umí představit se a říct věk
- ✓ klást jednoduché otázky
- ✓ představit svou rodinu
- ✓ pojmenovat oblečení
- ✓ říct, co potřebuje a nepotřebuje

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• umět pozdravit v různých situacích • představit se a říct věk • říct, odkud pocházím • říct, kdo je kdo • klást jednoduché otázky • říct, co dělá ve volném čase • zeptat se jiných na volný čas • pojmenovat volnočasové aktivity • odpovídat záporně • říct, co hledá • říct, co potřebuje a nepotřebuje • říct, jaké má oblečení • popsat některé vlastnosti věcí	První kontakty/Erste Kontakte - W-Fragen a věta oznamovací - prézens slovesa sein - rozlišení tykání a vykání - číslovky 1–20 - výslovnost: větná intonace, koncové s	ODS	ZSV
	Meine Freizeit/Můj volný čas - časování pravidelných sloves - zápor u slovesa nicht - rod substantiv - člen určitý a neurčitý - výslovnost: slova cizího původu	ODS, ČŽP	ZSV
	Einkaufen/Nakupování - prézens slovesa haben - přídavné jméno v přísudku - substantiva v 1. a 4. pádě - vyjádření záporu pomocí kein	ČSP	ZSV

• představit svou rodinu • pojmenovat členy rodiny • vysvětlit příbuzenské vztahy • zdůraznit důležité věci • říct, co by chtěl/a	- výslovnost: hlásky ch Meine Familie/Moje rodina - vazba ich möchte - přítomný čas modálního slovesa möcht- - přivlastňovací zájmena - zdůraznění větného členu - výslovnost: ai, ei, ey Wie viel kostet das?/Kolik to stojí? - plurál substantiv - zjišťovací otázka - číslovky 21-1000 - výslovnost: větná intonace ä, ö, ü Odborná slovní zásoba	ODS, ČDS	ZSV, SOM
• ověřit si informace • odpovědět na různé druhy otázek • zeptat se na cestu • říct, kolik co stojí • uvést množství • odmítnout nepravdivé tvrzení	Wie viel kostet das?/Kolik to stojí? - plurál substantiv - zjišťovací otázka - číslovky 21-1000 - výslovnost: větná intonace ä, ö, ü Odborná slovní zásoba	ODS, CSP, ČDS	ZSV, EK
		ČSP, ČDS	

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák umí objednat jídlo
- ✓ popsat svůj den a týden
- ✓ pojmenovat části těla
- ✓ mluvit o místech, která ho zajímají
- ✓ orientovat se v dopravě

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• objednat jídlo • říct, co jím a nejím rád/a • odmítnout, nebo koupit nabízené zboží • zeptat se na věci nebo osoby • říct, co mě zajímá, nebo nezajímá • zeptat se, kolik je hodin • uvést časový údaj • popsat svůj den i týden • pojmenovat dny v týdnu • zjistit, jaké bude a je počasí • říct, jak se cítí • pojmenovat části těla • říct, jak se cítí jiní lidé • dát někomu pokyny • dát někomu doporučení • orientovat se v dopravě	Essen/Jídlo - přítomný čas nepravidelných sloves - 4. pád osobních zájmen - výslovnost: i/ie, e/eh Mein Tag/Můj den - časové údaje - odlučitelné předpony a větný rámec - výslovnost: dlouhé a krátké samohlásky Der menschliche Körper, Was tut weh? Die Massage/Lidské tělo, co bolí? Masáž - présens modálních sloves - rozkazovací způsob - výslovnost: ö/e Reisen/Cestování - všeobecný podmět man	ODS, ČSP ODS, ČŽP ODS, ČSP ODS, ČŽP	ZSV, SOM ZSV, ZPV, SOM ZSV, SOM ZSV, D, IV

• zjistit potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem • koupit jízdenky na dopravní prostředky • říct, kde co je a není • říct, kde byl/a nebyl/a • vyjádřit časovou posloupnost • mluvit o některých místech, která ho zajímají • vyjádřit lítost, politování	- vazba es gibt - přítomný čas nepravidelných sloves (laufen, fahren) Ferien, Freizeit/Prázdniny, volný čas - préteritum slovesa sein a haben - výslovnost: hláska z Odborná slovní zásoba	ODS, ČDS ČSP	ZSV, ZPV, IV
--	--	----------------------------	---------------------

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák umí mluvit o sportu
- ✓ popsat roční období
- ✓ pojmenovat práce
- ✓ popsat průběh dne
- ✓ říct základní informace o svátcích a zvycích
- ✓ říct, co studuji a čím bych chtěl být

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- mluvit o extrémních sportech, o sportech - nejoblíbenější roční období - oblíbené sporty přátel	Sport/Sport - podstatná jména ve 3. a 4. pádě - přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě	ODS	ZSV, SOM
- pojmenovat práce v domácnosti - sdělit, co dělá doma a co členové rodiny - vyprávět o minulosti	Haushalt/Domácnost - perfektum pravidelných a smíšených sloves pomocí haben - perfektum pravidelných sloves pomocí sein	ODS, ČŽP	ZSV, EK, IV
- popsat průběh včerejšího dne - porozumět delšímu souvislému textu - převyprávět příběh - zeptat se ostatních, jak strávili víkend	Tagesgeschehen/Denní události perfektum nepravidelných sloves	ODS, ČDS	ZPV
- získat znalosti o německy hovořících zemích - upřesnit informace o nabízeném zboží - říct, kolik co stojí - hovořit o rozličných typech trhů	Auf dem Markt/Na tržnici přídavná jména v přívlastku v 1. pádě (po členu určitěm, neurčitěm a nulovém) Feste und Bräuche/Svátky a obyčeje	ODS, ČDS	EK, ZSV

• říct základní informace, jak se slaví některé svátky • přát k Vánocům a narozeninám • vyjádřit radost z dárků a poděkovat za dárek • reálie BRD • říct, co studuji a čím bych chtěl být • zeptat se ostatních na jejich vzdělání a povolání • sestavit a napsat strukturovaný životopis • porozumět pracovním inzerátům a umět vybrat brigádu	- přídavná jména v přívlastku (4. pád) - předložky se 4. pádem Berufe/Povolání - koncovky adjektiv ve 3. pádě - předložky se 3. pádem - řadové číslovky Odborná slovní zásoba	ODS, ČZP ČSP	ZSV ZSV, EK
--	--	----------------------------	---------------------------

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák umí pojmenovat části lidského těla
- ✓ pojmenovat prostory v bytě a domě
- ✓ doporučit návštěvu města
- ✓ popsat hlavní památky v ČR
- ✓ pojmenovat zaměstnání a běžné pracovní nástroje
- ✓ vyjádřit názor k problematice životního prostředí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pojmenovat části lidského těla - pojmenovat vlastnosti popsat osobu podle vzhledu a poznat známou osobu podle popisu - srovnat vlastní dvou nebo více osob - vyjádřit výkon	Menschen/Lidé - stupňování přídavných jmen - skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen	ČSP, ODS	ZSV, SOM
- říct, kde lidé bydlí - pojmenovat prostory v bytě a domě - popsat zařízení pokoje - popsat bydlení podle svých představ - vysvětlit trasu cesty - pojmenovat zajímavá místa ve městě	Wohnen/Bydlení - předložky místa se 3. a 4. pádem - zápor u slovesa nicht - rod substantiv - člen určitý a neurčitý - výslovnost: slova cizího původu	ODS, ČŽP	ZSV, EK
- realie Rakouska - vyhledat informace o České republice a německy mluvících zemích - uvést nejoblíbenější místo v republice - sestavit program výletu po České republice	Reisen, Natur, Umweltschutz/ Cestování, příroda, ochrana ŽP předložky místa se 3. a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy	ČŽP	ZPV, ZSV, IV

• doporučit návštěvu města nebo regionu a uvést důvody • vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám • vyjádřit názor k problematice životního prostředí • pojmenovat zaměstnání a běžné pracovní nástroje • napsat žádost o zaměstnání • porozumět základním slovíčkům a frázím k tématu volby povolání • říct, jaká povolání h/ji zajímají a zeptat se ostatních, o jaké profese mají zájem • najít na internetu další obraty k tématu volby povolání • reálie Švýcarska	- vedlejší věty Traumjob/Povolání snů - zájmena v samostatném postavení - zvrtná slovesa - souvětí podřadné Odborná slovní zásoba	ČSP ČSP	ZSV, IV, PEK SOM
---	---	-----------------------	--------------------------------

6.4 Ruský jazyk

Název předmětu	Ruský jazyk				
Ročník	1. ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin	2	2	2	1	7
Celkem	68	66	66	33	233

6.4.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A1 – A2. Pro žáky navazující na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání by měl absolvent oboru dosáhnout úrovně A1+/ A2. U žáků bez návaznosti cizího jazyka na RVP ZV je cílem úrovně A1/ A1+.

Cílem předmětu je schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života ústně i písemně, porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života, aktivně používat slovní obraty zvoleného oboru, odbornou terminologii, komunikovat se zákazníky, porozumět pracovním postupům.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen na znalost reálií, především o zemích studovaného jazyka, chápání a respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Nedílnou součástí výuky je využívání digitálních zdrojů při získávání informací a tyto pak využívat ke komunikaci a dalšímu vzdělávání.

Pojetí výuky

Předmět je do výuky zařazen od 1. do 4.ročníku, a to v 1.–3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 1 hodina týdně. Učivo je rozděleno podle tematických celků. V 1. ročníku je u žáků, kteří nenavazují na cizí jazyk ze ZV, kladen důraz na zvládnutí azbuky. Při výuce jsou procvičovány všechny 4 dovednosti – čtení, psaní, ústní projev a porozumění poslechu. Nezbytnou součástí výuky je seznámení se s reáliemi studovaného jazyka, tradicemi a kulturními odlišnostmi, a to také prostřednictvím digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z platného klasifikačního řádu. Obsahem hodnocení jsou průběžné testy zaměřeny na slovní zásobu, gramatické jevy, porozumění textu a poslechu. Součástí hodnocení je také ústní projev, především jeho srozumitelnost, plynulost a bohatost slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- ✓ řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné),
- ✓ jazykové prostředky, jazykové funkce,
- ✓ základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření,
- ✓ komunikační situace.

6.4.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka,
- ✓ znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí,
- ✓ komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností,
- ✓ řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace,

- ✓ pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky),
- ✓ rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení,
- ✓ dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace,
- ✓ rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou,
- ✓ určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky,
- ✓ dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov,
- ✓ využívali multimediální výukové programy,
- ✓ pracovali s odbornou literaturou,
- ✓ zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie,
- ✓ hovořili samostatně,
- ✓ aktivně se účastnili dialogu,
- ✓ získávat informace z důvěryhodných digitálních zdrojů,
- ✓ aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých,
- ✓ formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- ✓ rozvíjeli komunikační kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze) a dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů.

Digitální kompetence:

žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- ✓ využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- ✓ rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat,
- ✓ orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,
- ✓ chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- ✓ chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,
- ✓ při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami,
- ✓ aktivně pracovali s návody k použití,
- ✓ získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- ✓ získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost,
- ✓ přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí.

Kompetence k učení:

žáci jsou vedeni k efektivnímu a celoživotnímu učení zahrnujícímu:

- ✓ schopnost učit se nové věci,
- ✓ orientovat se v různých typech informací, vyhledávat je, zpracovávat, a to jak individuálně, tak v týmu,
- ✓ schopnost reflektovat vlastní učení,
- ✓ motivace k učení,
- ✓ schopnost efektivně využívat různé metody učení.

Komunikační kompetence:

výuka jazyků je zaměřena na schopnost efektivně komunikovat na odpovídající úrovni v různých kontextech, přičemž základními aspekty komunikační kompetence jsou:

- ✓ verbální komunikace – žák je schopen jasně a srozumitelně vyjádřit myšlenky a informace, využít jazykových prostředků k dosažení konkrétního účelu, pomocí adekvátní slovní zásoby,
- ✓ neverbální komunikace – je rozvíjena schopnost číst signály druhých a vhodně na ně reagovat,

- ✓ poslech a porozumění – žáci dokáží aktivně naslouchat, rozumět sdělení a vhodně na ně reagovat,
- ✓ písemná komunikace – žáci umí napsat různé typy textu, s důrazem na správnost struktury, jasnosti a správnosti,
- ✓ cíle v oblasti komunikativních kompetencí zahrnují nejen rozvoj jazykových dovedností, ale i schopnost žáka komunikovat v různých sociálních a kulturních kontextech.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí:

- ✓ klíčovým aspektem je rozvoj schopností potřebných pro aktivní účast na utváření demokratické a multikulturní společnosti, porozumění demokracii a právnímu systému,
- ✓ nedílnou součástí je vytváření respektu k odlišným kulturám, tradicím a případným odlišnostem ruskojazyčných zemí.

Kompetence k řešení problémů:

v modelových situacích jsou žáci připravováni na řešení reálných problémů, se kterými se mohou setkat v rámci vzdělávacího procesu, ale také v profesním i osobním životě; mezi klíčové kompetence této oblasti patří:

- ✓ analytické myšlení,
- ✓ kreativita a inovativní přístup,
- ✓ spolupráce a týmová práce,
- ✓ kritické myšlení,
- ✓ schopnost se rozhodovat,
- ✓ flexibilita a adaptabilita.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

ve výuce jazyků se žáci učí:

- ✓ analyzovat texty z různých perspektiv,
- ✓ diskutovat o etických nebo politických tématech a hodnotit argumenty a názory jiných lidí,
- ✓ jazyková výuka zahrnuje témata týkající se právních a politických struktur demokratické společnosti, jako jsou občanská práva, volby nebo legislativní procesy,
- ✓ prostřednictvím projektů nebo diskusí získávají žáci zkušenosti s tím, jak se angažovat v otázkách, týkajících se společnosti.

Člověk a životní prostředí:

v kontextu výuky jazyků je kompetence zaměřena na propojení jazykového vzdělávání s enviromentálními tématy, která se týkají:

- ✓ ochrany přírody,
- ✓ ekologických problémů a udržitelného rozvoje,
- ✓ diskusí o enviromentálních problémech,
- ✓ čtení článků se zaměřených na ekologii,
- ✓ prezentací projektů,
- ✓ analýz dokumentárních filmů o ekologických tématech.

Člověk a svět práce

do výuky jazyků je tato kompetence integrována na několika následujících úrovních:

- ✓ komunikace v profesním kontextu – žáci se učí, jak komunikovat v pracovním prostředí, např. v emailch telefonních hovorech. To zahrnuje i výuku odborné terminologie v určitém oboru,
- ✓ porozumění pracovním procesům – ve výuce užití textů nebo témat, která se zaměřují na pracovní trh,
- ✓ překonávání kulturních a jazykových bariér – výuka cizího jazyka umožňuje žákům rozvíjet interkulturní kompetence. Žáci se učí respektovat různé kulturní normy a způsoby komunikace, což jim umožní lépe se orientovat v mezinárodním pracovním prostředí.

6.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák zvládne azbuku v psané i tiskací formě
- ✓ čte nahlas a plynule, foneticky správně texty přiměřené obtížnosti a rozsahu
- ✓ rozumí jednoduchým pokynům
- ✓ dokáže se zapojit do jednoduchých dialogů, umí představit sebe i jiné
- ✓ písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty
- ✓ představí sebe, svou rodinu
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• aplikuje daná písmena azbuky z tištěné formy do psané a naopak • umí pozdravy při setkání, loučení, představit se • ovládá rozdílnou intonaci tázacích a oznamovacích vět	Pozdravy, seznamování - nácvik psaní azbuky - pozdravy při setkání a při loučení - představování, dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje - poučení o přízvuku - věty typu „Кто это? Как дела?“ - intonace tázacích a oznamovacích vět - sloveso „být“	ODS	
• aplikuje daná písmena azbuky z tištěné formy do psané a naopak • dokáže seznámit se, představit někoho • umí se krátce představit	Rodina, profese - nácvik psaní azbuky - vyjádření slovesa „mít“ - přivlastňovací zájmena - 1. pád podstatných jmen v oslovení - číslovky	ODS, ČSP	
• komunikuje k uvedenému tématu, a to v grafické i ústní podobě • čtuje daná slovesa v přítomném čase	Názvy zemí a jejich jazyk - nácvik psaní azbuky	ODS, ČDS	D, ZSV

• umí pojmenovat sousední státy i jejich obyvatele, jakými jazyky se v těchto zemích mluví	- dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik je mu let a kde bydlí - časování sloves „жить, изучать, говорить“ v přítomném čase - pozvání na návštěvu, poděkování, omluva - zápor u sloves - číslovky - souhrnné opakování azbuky		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ rozumí souvislým projevům, týkajících se běžného života
- ✓ umí stručně reprodukovat přiměřeně obtížný text
- ✓ vyžádá si jednoduchou informaci
- ✓ dokáže vést jednoduchý dialog
- ✓ stručně informuje o své škole, školství v ČR/Rusku
- ✓ dokáže napsat narozeninové přání
- ✓ stručně informuje o svátcích v ČR/Rusku a jejich rozdílnosti
- ✓ v oblasti nákupů se dokáže zeptat na konkrétní zboží, jeho cenu
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- pojmenuje dny v týdnu - informuje o svém rozvrhu, předmětech, škole - uvědomuje si užití pohyblivého přízvuku - pracuje s číslovkami 0–20 - užívá správně osobní zájmena	Škola, škol. systém v ČR a Rusku - dny týdne - číslovky 0–20 - osobní zájmena - časování sloves s pohyblivým přízvukem	ODS, ČSP, ČDS	ZSV
- umí se zeptat kamaráda/kamarádky kdy má narozeniny - stručně informuje o svých narozeninách - umí pomocí textového editoru napsat narozeninovou pozvánku - využívá 3. p. osob. zájmen - umí číslovky 20–100 - užívá slovesa v minulém čase	Narozeniny, svátky, rodinné oslavy - roční období, měsíce roku - osobní zájmena - minulý čas sloves - číslovky	ODS, ČDS	ZSV
- umí pojmenovat obchody a různé druhy zboží - umí vyjádřit, že něco potřebuje	Nákupy, služby - modální slovesa - osobní zájmena	ČŽP, ODS	

• umí použít řadové číslovky • komunikuje na zadané téma v grafické i ústní podobě	- řadové číslovky - skloňování podst. jmen		
• pojmenuje různé nápoje a jídla • dokáže vyjádřit, že mu/jí něco chutná/nechutná • dokáže vyjádřit cenu v korunách/rublech/eurech • umí si objednat v kavárně, restauraci	Jídlo, nápoje, služby - číslovky 200–1000 - spojování číslovek s podst. jmény - slovesa „взять, быть“ jako součást frází	ČŽP, ČSP, ČDS	ZSV
• umí pojmenovat dopravní prostředky • sdělí, kam se chystá na prázdniny	Cestování, prázdniny, město - časování sloves - tázaací zájmena - ukazovací zájmena - popis cesty - objekty, pamětihodnosti města	ODS, ČDS, ČŽP	D

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ rozumí obsahu jednoduchých textů
- ✓ domluví se v běžných každodenních situacích
- ✓ umí stručně reprodukovat přiměřeně obtížný text
- ✓ informuje o možnostech trávení volného času
- ✓ dokáže popsat město, ve kterém žije
- ✓ využívá slovníky a jejich elektronické verze
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• umí vyprávět o zájmech svých i druhých přátel • popisovat a charakterizovat osoby • vyjádřit vztah k druhým lidem • užívá 4. p. př. jm. mužsk. a žensk. rodu • 7. p. podst.jm. mužsk. a žensk. rodu • popíše lidské tělo	Přátelé, člověk, volný čas - přídavná jména ve 4. p. - podstatná jména v 7. p. - popis člověka – vlastnosti, vzhled, zájmy - lidské tělo	ODS	ZSV
• umí určit denní dobu, říct kolik je hodin • stručně popíše svůj den, den jiných osob • na základě vyhledaných zdrojů umí vytvořit prezentaci na dané téma • používá zvratnou částici u sloves • dát někomu rady, doporučení, jak žít zdravě	Každodenní život, zdravý životní styl - určování času, částí dne - pohyblivý přízvuk u některých sloves - koncovky sloves v 2. a 3. os. j. č. - zvratná slovesa - čtení předložek s podstatným jménem - zdravé/nezdravé potraviny	ČŽP	TM, Som
• pojmenuje české/ruské svátky • vypráví o českých/ruských tradicích • umí číst/psát data	Svátky, tradice, zvyky - koncovky sloves v množ. čísle - čtení dat	ODS, ČDS	D

dokáže zpracovat na základě vyhledaných relevantních internetových zdrojů referát na téma svátky, tradice v ČR/Rusku	- složené řadové číslovky - zvrtná slovesa - Vánoce v ČR, Nový rok v Rusku – tradice		
- představí ČR/Rusko - představí svůj region, své město - představí důležité osobnosti a události ČR/Ruska - pojmenuje budovy ve městě - umí se zeptat na cestu, vysvětlit cestu	ČR/Rusko, město, orientace ve městě, místo, kde žijí - předložky - rozkazovací způsob - podst. jména ve 2. a 6. p. - ČR, město	ODS	
- umí sdělit, jak se cítí, jak se cítí ostatní - dokáže pojmenovat části těla, některé nemoci - dát někomu rady, doporučení, jak žít zdravě	Péče o tělo a zdraví - rozkaz. způsob - konstrukce „тебе“ нельзя“ + infinitiv - vedlejší věty se spojkou „если“ - návštěva lékaře	ČŽP	Som

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ čte plynule a foneticky správně
- ✓ umí vyhledat v textu hlavní myšlenky
- ✓ dokáže správně reagovat v běžných komunikačních situacích
- ✓ sestaví souvislý text
- ✓ dokáže představit a popsat náplň své budoucí profese
- ✓ zvládne po odborné stránce dialog s potenciálním klientem

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dokáže si domluvit schůzku s klientem - vést dialog s klientem na danou problematiku	Profese, zaměstnání - časování sloves - sloveso muset/mít - profese a jejich charakteristika	ČSP	D, ČJ, ZSV
- dokáže použít slovesa se správnou slovesnou vazbou - v komunikaci užívá souvětí - osvojí si odbornou terminologii	Pracoviště, vybavení masérny - vedlejší věty - slovesné vazby - odborná terminologie	ČSP	
dokáže komunikovat v oblasti všeobecných životních situací	Shrnutí učiva, doplnění odborné terminologie		

6.5 Základy společenských věd

Název předmětu:	Základy společenských věd				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4
Celkem	33	33	33	33	132

6.5.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je příprava studentů na aktivní občanský život v demokratické společnosti, v které jsou schopni uplatňovat zásady slušného chování, jsou odpovědní vůči sobě i druhým. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého státu. Kultivuje jejich historické a sociální vědomí. Učí žáky hlouběji rozumět současnému dění a učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, řešit problémy a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění do společnosti až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie). Součástí učiva jsou i témata, která sice přímo nepatří ke společenskovědním naukám, ale přispívají k výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství a orientaci ve společenských vztazích. Znalosti z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka rozumět politice a lépe se politicky rozhodovat.

Témata filozofie a etika učí žáka klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho rozhodování morální a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.

Pojetí výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku následuje písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech-minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení může být vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup žáků k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

6.5.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ jednali s lidmi slušně a odpovědně,
- ✓ dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet,
- ✓ vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti,

- ✓ si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi,
- ✓ byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu,
- ✓ diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj,
- ✓ kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě učí a naučili se je vyhledávat z důvěryhodných digitálních zdrojů,
- ✓ odmítli nechat sebou manipulovat,
- ✓ jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých,
- ✓ uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých,
- ✓ odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie,
- ✓ chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí,
- ✓ vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky,
- ✓ měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění,
- ✓ dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali,
- ✓ využívali služby kariérového poradenství,
- ✓ využívali digitální kompetence při vyhledávání informací a umí je kriticky zhodnotit.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ rozuměli základním principům a hodnotám demokratického politického systému, jako jsou právo, spravedlnost, diferenciaci a různorodost,
- ✓ chápali význam aktivního občanství a byli schopni kriticky myslet, diskutovat a argumentovat o společenských otázkách,
- ✓ rozuměli právům a povinnostem občanů a získávali znalosti a dovednosti potřebné pro fungování v demokratické společnosti,
- ✓ rozuměli významu sociální odpovědnosti a aktivního zapojení do komunitních aktivit.

Člověk a životní prostředí:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ si uvědomovali důsledky lidské činnosti na životní prostředí a byli schopni identifikovat a analyzovat environmentální problémy,
- ✓ rozvíjeli odpovědný přístup k životnímu prostředí a aktivně se zapojovali do jeho ochrany.

Člověk a svět práce:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ rozuměli významu práce a její roli v životě člověka a společnosti,
- ✓ si uvědomovali důležitost profesní orientace a plánování kariéry,
- ✓ rozuměli právům a povinnostem zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- ✓ si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání a profesního rozvoje.

Člověk a digitální svět:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ si uvědomovali důležitost digitální gramotnosti a bezpečnosti při používání digitálních technologií,
- ✓ rozvíjeli schopnost kriticky hodnotit informace získané z digitálních zdrojů a rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými informacemi,
- ✓ aktivně využívali digitální technologie pro komunikaci, spolupráci a řešení problémů,
- ✓ si uvědomovali význam digitální identity a byli schopni ji vědomě utvářet a chránit.

6.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy společenských věd

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák dokáže porozumět základním principům sociální interakce a efektivní komunikace
- ✓ aplikovat tyto principy při práci s pacienty a kolegy, například při poskytování zpětné vazby a řešení konfliktů
- ✓ rozumět různým rolím, které jednotlivci zastávají ve společnosti, a jak tyto role ovlivňují jejich profesní a osobní život
- ✓ rozvíjet povědomí o kulturní rozmanitosti a respektu k odlišnostem
- ✓ aplikovat tyto znalosti při práci s pacienty z různých kulturních prostředí, aby zajistili citlivý a respektující přístup
- ✓ učit se efektivně využívat digitální nástroje pro komunikaci, jako jsou e-maily, sociální sítě a online platformy.
- ✓ aplikovat tyto dovednosti při komunikaci s pacienty a kolegy
- ✓ rozumět konceptu digitálního občanství a jeho významu pro profesionální a osobní život
- ✓ aplikovat zásady digitálního občanství při používání digitálních technologií, včetně respektování autorských práv a ochrany osobních údajů
- ✓ rozlišovat významné náboženské systémy, rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářství

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří • navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity - sociální nerovnost a chudoba - majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití - migrace, migranti, azylant - postavení mužů a žen, genderové problémy	ODS ČDS	D, Ek

• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci • dovede vyhledat v digitálních zdrojích a následně posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- víra a ateismus - náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák rozumí základním právním normám a předpisům relevantním pro jeho profesi
- ✓ zná základní práva a povinnosti občanů v demokratické společnosti
- ✓ je obeznámen s právními předpisy týkajícími se zdravotnické péče, včetně ochrany osobních údajů a důvěrnosti informací
- ✓ aplikuje právní vědomosti v praktických situacích, například při dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů
- ✓ identifikuje a řeší právní problémy, které mohou nastat v jeho profesi
- ✓ diskutuje o různých právních otázkách a hledají řešení, která jsou v souladu s právními normami a etickými standardy

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana; občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost z škodu - rodinné právo - pracovní právo, správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty, ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci - kybernetická bezpečnost	ODS ČSP ČDS	Ek, IV

• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • vyhledává a ověřuje informace z online právních databází a zdrojů • naučí se, jak chránit své digitální identity a data			
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
- ✓ objasní podstatu a význam politického pluralismu, vysvětlí nebezpečí politického extremismu
- ✓ uvede příklady aktivní participace občanů na životě obce a státu, možnosti jejich zapojení do veřejných záležitostí
- ✓ zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí, ve své obci, regionu i státě prostřednictvím digitálních technologií
- ✓ využívá digitální služby státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a komunikuje digitálně s úřady
- ✓ vysvětlí podstatu a význam komunálních a parlamentních voleb, uvede jejich funkce
- ✓ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU
- ✓ posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady možností uplatňování práv v rámci EU
- ✓ uvede významné mezinárodní organizace, příklady jejich činnosti a význam pro chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
- ✓ uvede projevy globalizace a posoudí její hodnoty, uvede příklady globálních problémů současnosti
- ✓ rozumí základním právům a povinnostem občanů v demokratické společnosti
- ✓ aplikuje tyto znalosti v kontextu své profesní praxe, například při respektování práv pacientů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• charakterizuje demokracii, objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a přístup k nim - sociální média a problémy s nimi spojené - stát, státy na počátku 21. století - politika, politické ideologie - politické strany, volby - politický radikalismus a extremismus - teror, terorismus	ODS ČDS	ČJ, Ek

• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • v konkrétních případech rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného / nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - český stát, státní občanství ČR; česká ústava, politický systém v ČR - veřejná správa		
• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách a je schopen vyhledat informace o nich z důvěryhodných online zdrojů • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Soudobý svět - civilizace a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země - integrace a dezintegrace Česká republika a svět - NATO, OSN, EU - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - globalizace - globální problémy	ODS ČŽP	Ek

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák rozvíjí schopnost kritického myšlení a analyzování různých filozofických konceptů, které mohou ovlivnit jeho profesní praxi
- ✓ diskutuje o filozofických otázkách týkajících se lidského těla, zdraví a nemoci
- ✓ aplikuje filozofické koncepty v praktických situacích, například při rozhodování o léčebných postupech nebo při reflexi své vlastní praxe
- ✓ rozumí základním etickým principům, jako jsou důvěrnost, respekt k pacientovi a profesionální odpovědnost
- ✓ je schopen aplikovat tyto principy v každodenní praxi, například při zacházení s citlivými informacemi klientů
- ✓ identifikuje a řeší etická dilemata, která mohou nastat v jeho profesi
- ✓ přistupuje zodpovědně k budování a spravování svých digitálních identit

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a jaké filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Člověk a svět (praktická filozofie) - filozofie, filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	ODS ČDS	ČJ, Psy

6.6 Dějepis

Název předmětu:	Dějepis				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1
Celkem:	0	0	0	29	29

6.6.1 Obecné cíle předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Dějepis je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti, proto je tematicky věnováno více prostoru moderním dějinám. Znalost historie přispívá k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany žijícími v demokracii.

Žák se učí vnímat důvody a důsledky událostí a jevů, jejich hodnocení a oceňování, získává historickou zkušenost a poučení z dějin. Dokáže rozeznat mýty a předsudky, porozumět jiným kulturám, rozvíjí své občanské postoje a samostatné myšlení. Učí se dovednosti vyhledávat různé zdroje informací z důvěryhodných zdrojů o historii, pracovat s nimi a kriticky je zhodnotit (tištěné a digitální zdroje, propaganda). Učí se být kritický, odpovědný, schopný vytvořit si samostatný úsudek založený na faktografických znalostech.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří výběr ze světových (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup výkladu, upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, které mají zásadní vliv na dění v současnosti. Události a jevy se zařazují do širšího kontextu, vyučující využívá znalostí žáků z jiných předmětů. Do výuky jsou zařazeny i dějiny studovaného oboru.

Pojetí vzdělávání:

Předmět Dějepis se vyučuje ve 4. ročníku. Navazuje na znalosti žáků ze základní školy a využívá i znalosti získané během studia na škole v jiných předmětech s humanitním obsahem v 1.–3. ročníku. Vyučující uplatňuje frontální výuku, skupinovou práci i samostatnou práci jedince, využívá digitální pomůcky a zdroje pro sebe a žáky. Ti jsou vedeni k samostatnému myšlení, obhajování vlastního názoru, vedení diskuse.

Hodnocení žáků:

Vychází z klasifikačního řádu. Provádí se na základě písemného testování znalostí, vypracování samostatných úkolů a aktivit ve výuce. Je kladen důraz na schopnost samostatně myslet a kriticky posuzovat.

6.6.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

žáci jsou vedeni tak aby:

- ✓ měli pozitivní vztah k učení a ke vzdělání,
- ✓ ovládali různé techniky učení,
- ✓ vytvořili si vhodný studijní režim a podmínky,
- ✓ dokázali využívat ke svému učení různé informační zdroje, efektivně je vyhledávali,
- ✓ přijímali hodnocení svých studijních výsledků,
- ✓ znali možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

žáci jsou vedeni tak, aby:

- ✓ uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení,
- ✓ porozuměli zadání úkolů,
- ✓ volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- ✓ spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

žáci jsou vedeni tak, aby:

- ✓ se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i písemných,
- ✓ vhodně se prezentovali a formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- ✓ se aktivně účastnili diskusí,
- ✓ dokázali obhájit svůj názor.

personální a sociální kompetence:

žáci jsou vedeni tak, aby:

- ✓ si stanovili cíle a priority podle svých osobních schopností,
- ✓ nesli zodpovědnost za dané úkoly,
- ✓ se podíleli na týmové spolupráci,
- ✓ přijímali radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí:

žáci jsou vedeni tak, aby:

- ✓ jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném,
- ✓ respektovali práva druhých,
- ✓ vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci,
- ✓ zajímali se aktivně o politické a společenské dění,
- ✓ chápali minulost a současnost svého národa v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žáci jsou vedeni tak, aby

- ✓ si uvědomovali význam celoživotního učení.

Matematické kompetence:

žáci jsou vedeni tak, aby

- ✓ dokázali číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, jako jsou například tabulky, grafy.

Digitální kompetence:

žáci jsou vedeni tak, aby

- ✓ dokázali využít IT techniku ke komunikaci, při tvorbě projektů a prezentací.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ měli schopnost morálního úsudku,
- ✓ dokázali odolat myšlenkové manipulaci,
- ✓ optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,
- ✓ dovedli diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách,
- ✓ si vážili materiálních a duchovních hodnot,
- ✓ jednali občansky uvědoměle.

Člověk a životní prostředí:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ chápali postavení člověka v přírodě,
- ✓ pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.

Člověk a svět práce:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ přijali osobní zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Člověk a digitální svět:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ dokázali vhodným způsobem využít IT techniku ke komunikaci a k práci.

6.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

Vyučovací předmět: Dějepis

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ žák vysvětlí důležitost znalosti historie, zejména moderních dějin
- ✓ uvede příklady kulturního propojení historie se současností
- ✓ zná kořeny moderní občanské společnosti
- ✓ chápe důvody a důsledky světových konfliktů v kontextu vývoje světa
- ✓ uvede významné okamžiky ve vývoji moderních čs. dějin
- ✓ váží si lidského života a uvede historické příklady rasové, náboženské, národnostní či politické perzekuce
- ✓ rozpozná znaky totalitarismu
- ✓ orientuje se v historii svého oboru

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů - objasní kulturní přínos starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše zásadní revoluční změny ve středověku a raném novověku - vysvětlí boj za občanská práva a národní práva a vznik občanské společnosti - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19.století - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše stav evropského kolonialismu před 1.světovou válkou	Člověk v dějinách Starověk Středověk a raný novověk Novověk – 19. století - válka za nezávislost USA - Velká francouzská revoluce - revoluční rok 1848–1849 v Evropě a českých zemích - nacionalismus 19.století - Češi v Rakousku-Uhersku - průmyslová revoluce a její vliv na společnost	ODS ČŽP	ČJ ZSV ČJ

• popíše 1.světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první a druhou čs. republiku, česko-německé vztahy • vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize • charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus • objasní cíle válčících stran ve 2.světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po 2.svě. válce a jeho důsledky pro Československo • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech s vývojem východního bloku • popíše projevy a důsledky studené války • vysvětlí rozpad sovětského bloku • popíše dekolonizaci • orientuje se v historii svého oboru (významné mezníky, osobnosti)	- koloniální expanze Novověk – 20.století - 1. světová válka, čs. odboj - meziválečné Československo - nástup totalitních režimů v Evropě - 2. světová válka, čs. odboj - holocaust - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo, vývoj komunismu u nás - studená válka – USA x SSSR - dekolonizace, konec bipolarity Dějiny studovaného oboru	ODS ČZP	ZSV MEH
---	---	--------------------	-----------------------

6.7 Základy přírodních věd

Název předmětu:	Základy přírodních věd				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4
Celkem:	33	33	33	33	132

6.7.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je učit žáky:

- ✓ využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- ✓ logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- ✓ pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- ✓ komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- ✓ porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou,
- ✓ rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činnosti člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany,
- ✓ posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy,
- ✓ získat motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- ✓ získat pozitivní postoj k přírodě,
- ✓ motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

- ✓ Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Sled tematických celků a jejich hodinová dotace v jednotlivých ročnících je přizpůsobena potřebám tohoto studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.
- ✓ V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností.
- ✓ V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností, např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí... upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s akcentem na ekologii.
- ✓ V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí nejen svou cílenou činností a prací, ale je sám vystaven působení cizorodých látek v prostředí, vnějšímu silovému působení, přijímá a vydává teplo, uskutečňuje výměnu plynů mezi vnějším a vnitřním prostředím při dýchání, při jídle dochází k přeměně látek a energií, člověk si s prostředím vyměňuje i poznatky a informace, tudíž vzájemné komplexní působení faktorů vnějšího prostředí je podmínkou pro život.

Pojetí výuky

Formy výuky:

- ✓ frontální výuka,
- ✓ metoda projektového vyučování,
- ✓ pozorování, pokus,
- ✓ informatické vzdělávání,
- ✓ metody činnostně zaměřené, praktická cvičení,
- ✓ dialogové slovní metody,
- ✓ využití motivačních činitelů,
- ✓ týmová práce a kooperace,
- ✓ hry a soutěže,
- ✓ exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

- ✓ po probrání určitých tematických celků písemné testy,
- ✓ průběžné ústní zkoušení,
- ✓ hloubka porozumění poznatkům,
- ✓ schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu,
- ✓ míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě,
- ✓ diskuse ke konkrétním chemickým problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou,
- ✓ diskuse k řešení ekologických problémů, návrhy řešení a jejich efektivita,
- ✓ míra osvojení dovedností při praktických cvičeních,
- ✓ práce se zdroji informací,
- ✓ prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením,
- ✓ vyhodnocení dílčích a celoročních projektů s přírodovědnou tematikou (projekty jednotlivých žáků i projekty týmové).

6.7.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák zná základy ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života. Hlavní průřezová témata „Člověk a životní prostředí“ a „Člověk a svět práce“ se přirozeně prolínají s klíčovými částmi dalších průřezových témat, jako jsou „Občan v demokratické společnosti“ a „Člověk a digitální svět“, zejména z pohledu hlavního tématu „Člověk a životní prostředí“. Celou oblastí Přírodovědného vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy.

Kompetence k učení:

- ✓ vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali různé techniky učení, využívali různé zdroje informací, uplatňovali různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby dokázali získat potřebné informace a vyhodnotit je, využívali zkušenosti nabyté dříve a spolupracovali při řešení problému.

Komunikativní kompetence:

- ✓ výuka směřuje k tomu, aby žáci diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky, vhodnou formou obhajovali své názory,
- ✓ jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse,
- ✓ žák používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty,
- ✓ zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí,
- ✓ žák používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty,
- ✓ zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí,
- ✓ sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy.

Občanské kompetence:

- ✓ žák dokáže sám řešit problémy a umí rozlišovat a vybírat digitální nástroje a technologie, které mohou být využity k vytváření jasně definovaného poznání a konkrétně definovaných inovativních pracovních postupů a produktů,
- ✓ jsou rozvíjeny samostatnost, aktivita a iniciativa v jednání a odpovědnost v dodržování zákonů a pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy.

Personální a sociální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a předcházet osobním konfliktům,
- ✓ sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy.

Matematické kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni číst různé formy grafického znázornění, aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, které se dají využít ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- ✓ vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, zvažují rizika a přínosy,
- ✓ předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- ✓ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- ✓ vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- ✓ je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků (samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů).

Odborné kompetence:

- ✓ je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě,
- ✓ provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- ✓ dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu,

- ✓ nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí,
- ✓ pečlivě zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady,
- ✓ orientovat se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí...),
- ✓ vést přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí,
- ✓ pozitivní postoj k přírodě prostoupit celým občanským i profesním životem,
- ✓ žák dokáže procházet výsledky vyhledávání a nacházet v nich relevantní obsah pro svoji konkrétní potřebu,
- ✓ dokáže posoudit a rozlišit důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů dat, informací a digitálního obsahu pro svoji konkrétní potřebu,
- ✓ dokáže do strukturovaného prostředí uspořádat, uchovat a zpětně získat data, informace a digitální obsah pro svoji konkrétní potřebu,
- ✓ dokáže sám ovládat vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a digitálního obsahu v konkrétní pracovní situaci,
- ✓ dokáže ovládat vhodné digitální nástroje a technologie pro online spolupráci s daty, informacemi a digitálním obsahem v konkrétním pracovním prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli tolerantní, dokázali jednat s lidmi, využívat a správně třídit informace z masových médií, dovedli diskutovat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život,
- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni ke kompetenci využívat prostředky digitálních technologií, schopnosti volit vhodné metody vyhledávání informací, třídění, uchovávání i jejich zpracování, vyhledávání pomocí internetu,
- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě,
- ✓ kompetence pracovat s informacemi – třídit a rozlišovat důvěryhodné informace.

6.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy přírodních věd

Vyučovací předmět: Základy přírodních věd

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák správně používá fyzikální terminologii a správně pochopí a kvantitativně řeší základní úlohy
- ✓ dovede rozebrat jednoduché fyzikální problémy a umí získané poznatky aplikačně využít k řešení dalších problémových úkolů ve své profesi i v běžném životě
- ✓ posoudí reálnost výsledku vyřešené úlohy
- ✓ umí vyčíst hodnoty z grafu a graf sestavit
- ✓ správně zhodnotí informace získané z médií po stránce věrohodnosti a dovede je správně interpretovat
- ✓ posoudí možný dopad praktických aktivit např. výroby energie na přírodní prostředí a sám se chová ekologicky, uvědomí si nutnost ochrany životního prostředí, zdraví a lidského života vůbec při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka v rámci např. týmové, skupinové práce. Dále žáci vypracovávají referáty a vyhledávají fyzikální informace na webu i v literatuře

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• pomocí digitálních technologií a ověřeného digitálního obsahu dokáže rozlišit druhy pohybu • řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly působící na tělesa, užitím digitální techniky i jejich velikost, a popíše jednotlivé druhy pohybů, které síly vyvolávají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • uvede příklady platnosti zákona zachování energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův zákon a Archimédův zákon při řešení úloh, využívá vhodnou digitální techniku	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie, - zákon zachování energie - tlakové síly a tlak v tekutinách	ČŽP ČSP ČDS	M IV
• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny	Termika		IV

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - pomocí digitálních technologií a ověřeného digitálního obsahu dokáže popsat principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	ČŽP ČSP ČDS	
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody a použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	ČŽP ČSP ČDS	IV
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - pomocí digitálních technologií a ověřeného digitálního obsahu dokáže charakterizovat základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a dokáže ho digitálními technologiemi změřit, zná způsoby ochrany sluchu - Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika Mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického a rentgenového záření	ČŽP ČSP	IV
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Fyzika atomu model atomu, laser	ČŽP	

• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • pomocí digitálních technologií a ověřeného digitálního obsahu dokáže popsat princip získávání jaderné energie v jaderném reaktoru	- nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	ČSP ČDS	
• pomocí digitálních technologií a ověřeného digitálního obsahu dokáže charakterizovat Slunce jako hvězdu, popsat objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	ČŽP ČSP ČDS	

Vyučovací předmět: Základy přírodních věd

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák správně používá základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví
- ✓ zná vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- ✓ zvládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami
- ✓ umí aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání v občanském životě

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• dodržuje zásady bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci v laboratoři a v rámci praktických činností a cvičení porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby • uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování jednotlivých složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vyjádří podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • potřebné informace vyhledává z důvěryhodných digitálních zdrojů	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, chemické sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické výpočty	ČŽP ČSP ČDS	M
• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Anorganická chemie		

• určí základní vlastnosti anorganických látek • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě • posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví člověka a dopadu na životní prostředí		ČŽP ČSP	
• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě • posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	ČŽP ČSP	
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje • potřebné informace vyhledává z důvěryhodných digitálních zdrojů	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleonové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	ČŽP ČSP ČDS	

Vyučovací předmět: Základy přírodních věd

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák správně využívá poznatky z předmětu v každodenním životě
- ✓ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- ✓ charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života a rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
- ✓ objasní význam genetiky a zdravého životního stylu
- ✓ uvědomuje si důležitost ochrany zdravé přírody a lidského zdraví
- ✓ snaží se o co nejmenší negativní vlivy lidské činnosti na biosféru

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní stavební vlastnosti živých soustav • charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • uvede příklady základních skupin organismů a porovná je • objasní význam genetiky • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	EKOLOGIE A BIOLOGIE Základy biologie - země – místo života, podmínky vzniku života - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	ČŽP ODS ČDS	Som

Vyučovací předmět: Základy přírodních věd

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák správně využívá poznatky v každodenním životě

- ✓ zná základních druhů zdrojů obnovitelné energie
- ✓ ekologicky nakládá s odpady
- ✓ uvědomuje si důležitost ochrany zdravé přírody a lidského zdraví
- ✓ snaží se o co nejmenší negativní vlivy lidské činnosti na biosféru

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vysvětlí základní ekologické pojmy - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické faktory života - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uveď příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - potřebné informace vyhledává z důvěryhodných digitálních zdrojů	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	ČŽP ODS ČDS	
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - potřebné informace vyhledává z důvěryhodných digitálních zdrojů - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy člověka a životního prostředí - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje	ČŽP ODS ČDS	TM

6.8 Matematika

Název předmětu:	Matematika				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	2	2	4	10
Celkem:	66	66	66	116	314

6.8.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je:

- ✓ poskytnout studentům soubor poznatků o matematických zákonitostech a vztazích mezi nimi,
- ✓ formovat a rozvíjet jejich logické myšlení, prostorovou představivost a schopnost vyjádřit jednoznačně a jasně svoje myšlenky,
- ✓ vést studenty k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělávání, k důvěře ve vlastní schopnosti,
- ✓ získané vědomosti a dovednosti využít v dalším vzdělávání, odborné praxi i v osobním životě a volném čase.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Výuka matematiky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Předmět matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje získávat matematickou gramotnost, správné pochopení základních pojmů, zákonitostí a principů a jejich využití při dalším studiu.

Pojetí výuky

Předmět matematika se vyučuje v každém ročníku. V prvním až třetím ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, ve čtvrtém ročníku v rozsahu čtyř vyučovacích hodin týdně. Při výuce jsou používány klasické metody práce (výklad, přednáška, řízený rozhovor, diskuze), ale i metody vyžadující samostatné aktivity ze stran studentů (týmové a skupinové práce). Některé vyučovací hodiny jsou koncipovány pro práci s tablety.

Během výuky žáci získají následující dovednosti:

- ✓ možnost správně a přesně používat matematický jazyk, symboliku a vyjadřování se,
- ✓ možnost přesně a efektivně provádět operace s čísly, úpravy výrazů, řešení rovnic i nerovnic, řešení soustav,
- ✓ možnost určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i v prostoru,
- ✓ možnost bezchybně převádět jednotky, interpretovat statistické údaje a poznatky při řešení úloh z praxe,
- ✓ možnost matematizovat jednoduché reálné situace (slovní úlohy),
- ✓ možnost číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace do grafů, diagramů, tabulek,
- ✓ možnost aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Celkovou kvalifikaci ovlivňují průběžné krátké testy (zaměřené k aktuálně probíranému tématu), čtvrtletní práce, ústní zkoušení a sebehodnocení studentů. Ústní zkoušení je zařazeno ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem). Dále se do hodnocení studentů zahrnuje celkový projev a aktivní přístup v hodinách matematiky, kde je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat.

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí známek 1–5. V hodnocení písemných prací se uplatňuje bodovací systém.

6.8.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- ✓ žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, který jim umožňuje prožít úspěch,
- ✓ žáci ovládají různé techniky učení, využívají různé zdroje informací, uplatňují různé způsoby práce,
- ✓ žáci využívají ke svému učení odlišné informační zdroje, včetně zkušeností svých i zkušeností ostatních lidí,
- ✓ při práci s matematickým textem umějí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- ✓ žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají sebehodnocení i hodnocení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ výuka je vedena k porozumění zadaných úkolů, žáci určují jádro problému, navrhuji postup řešení, hledají nejvhodnější způsoby,
- ✓ žáci jsou vedeni k neobvyklým metodám myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- ✓ žáci získávají potřebné informace a zkušenosti, a také možnosti spolupracovat při řešení problému.

Komunikativní kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky a vyučujícími,
- ✓ učí se obhajovat svoje vlastní názory, argumentovat vhodnou formou a poslouchat názor jiných,
- ✓ učí se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- ✓ učí se formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence:

- ✓ žáci posuzují pravdivě své fyzické a duševní možnosti, předvídají důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ✓ naučí se adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, naučí se přijímat pomoc, rady i kritiku,
- ✓ naučí se vytvořit pozitivní atmosféru ve skupině, vzájemně pomáhat slabším, být ohleduplní a respektovat individuální pracovní tempo spolužáků.

Občanské kompetence:

- ✓ žáci dodržují zákony a respektují právo i osobnost druhých lidí,
- ✓ žáci jednají v souladu s morálními principy společnosti, aktivně se zajímají o společenské a politické dění u nás i ve světě,
- ✓ žáci jsou odpovědní za výsledky své práce, která rozvíjí jejich smysl pro povinnost.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- ✓ žáci využívají své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry,
- ✓ mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- ✓ mají dostatek pracovních návyků potřebných ke splnění určitých činností, jsou schopni rozčlenit složitější úkoly do jednotlivých kroků.

Matematické kompetence:

- ✓ žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, provádějí reálný odhad výsledků řešení dané úlohy,
- ✓ nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů,
- ✓ jsou schopni číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:

- ✓ žáci jsou schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb ve školním i pracovním prostředí, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,
- ✓ žáci jsou schopni se vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a jsou schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost i osobní a pracovní život jedince,
- ✓ žáci pracují s různými digitálními zařízeními a aplikacemi – získávají, posuzují, spravují, sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech,
- ✓ žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; situacím ohrožujícím jejich tělesné i duševní zdraví,
- ✓ žáci při využívání digitálních zařízení jednají vždy eticky, s ohledem na druhé lidi a respektem k nim.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- ✓ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- ✓ se dovedli orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- ✓ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- ✓ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Člověk a svět práce:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život,
- ✓ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- ✓ digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- ✓ využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí,
- ✓ byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,
- ✓ byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- ✓ získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost i úplnost,
- ✓ při vyhledávání používali různé strategie.

6.8.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Vyučovací předmět: Matematika
Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žáci dovedou používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat
- ✓ zdůvodňují svůj postup a ověřují správnost řešení problému
- ✓ efektivně provádějí operace s čísly, operují s intervaly i aplikují geometrický význam absolutní hodnoty
- ✓ provádějí operace s mocninami a odmocninami a upravují číselné i algebraické výrazy
- ✓ rozkládají mnohočleny na součin pomocí vytýkání a užití vzorců
- ✓ aplikují matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání (ekonomie, statistika atd.)
- ✓ pracují přesně logicky a důsledně

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose • porovnává a určuje vztahy mezi reálnými čísly • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí operace s mocninami a odmocninami	Operace s čísly - číselné obory (N, Z, Q, R) - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - základy finanční matematiky - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny	ODS, ČŽP, ČSP	Ek ZSV

• řeší praktické úlohy s mocninami a racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy		
• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určuje smysl výrazu (definiční obor a vypočítá hodnotu výrazu • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - hodnota výrazu - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy		

Vyučovací předmět: Matematika

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žáci efektivně řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy
- ✓ převádějí slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledají nejjednodušší řešení problému
- ✓ porozumějí matematickému textu
- ✓ načrtnou grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti
- ✓ vyhodnocují informace získané z grafů, diagramů, tabulek
- ✓ matematizují reálné situace a pracují s matematickými modely pomocí známých funkcí
- ✓ v početní geometrii aplikují funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů
- ✓ používají názorné pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie	Řešení rovnic a nerovnic – lineární a kvadratické rovnice a nerovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic, nerovnic - grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratické rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		ZPV

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich graf a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, lineárně lomená funkce - slovní úlohy	ODS, ČŽP, ČDS	Ek, IV
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic a řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - goniometrické funkce - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - úprava výrazů obsahující goniometrické funkce - slovní úlohy	ČDS	IV

Vyučovací předmět: Matematika

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žáci používají geometrické pojmy a určují metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru
- ✓ využívají náčrt při řešení rovinného problému
- ✓ zobrazují ve volném rovnoběžném promítání projekci hranolu, jehlanu a sestavují rovinné řezy těles
- ✓ interpretují správnost statistických údajů a diskutují nad nimi
- ✓ vyhodnocují informace získané z grafů, diagramů, tabulek
- ✓ využívají matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení matematických situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu i aplikaci poznatků
- ✓ zkoumají a vystihují jádro problému, v diskuzi posoudí reálnost výsledku a řešení
- ✓ používají názorné pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh • graficky rozdělí a změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty a Pythagorova věta - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky (pravidelné), složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník: strana, vnitřní a vnější úhly, výška, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	ČDS	IV

• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Stereometrie - polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	ČDS	IV
• užívá pojmy: náhodný pokus, náhodný jev, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - náhodný pokus a jev, výsledek náhodného pokusu - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	ČŽP, ČSP, ČDS	Ek, IV

Vyučovací předmět: Matematika

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žáci užívají různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině
- ✓ řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem
- ✓ využívají kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti
- ✓ formulují a zdůvodňují vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
- ✓ aplikují vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických funkcí
- ✓ pracují přesně logicky a důsledně

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zavede a používá soustavu souřadnic v rovině, určí souřadnice bodu v rovině - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektor a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině, určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory v rovině - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině		ZPV
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování	ODS, ČSP	IV

• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh využívá digitální technologie	- variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy		
• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou, geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání;	Posloupnosti - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	ČŽP, ČSP, ČDS	Ek, IV
• řeší rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice • při řešení úloh využívá digitální technologie	Rovnice a nerovnice/Funkce logaritmické a exponenciální - rovnice v součtovém a podílovém tvaru - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úpravy výrazů obsahující funkce - exponenciální a logaritmické rovnice		IV

6.9 Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8
Celkem	66	66	66	58	256

6.9.1 Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem je:

- ✓ přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, upevňování zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury a formováním pozitivních vlastností osobnosti,
- ✓ navození kladného vztahu k celoživotnímu provádění pohybových aktivit, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl a odpovědnost za své zdraví,
- ✓ uplatnění pohybových aktivit při využívání volného času ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a dodržování zásad bezpečnosti.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání pro zdraví specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky a osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím a podmínkami, kde je prováděna.

Výuka je zaměřena na:

- ✓ zdokonalování základních pohybových dovedností v činnostech tělovýchovných i sportovních v rámci možností jednotlivců,
- ✓ formování kladného postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života, ke kvalitnímu prožívání života, se zdůvodněním zdravotního významu tělesné výchovy a kompenzace jednostranného tělesného a duševního zatížení,
- ✓ rozvoj estetického citění a vkusu v pohybových činnostech, pozitivní změnu tělesného sebepojetí, eliminaci zdraví ohrožujících návyků a činností,
- ✓ utváření pozitivních vztahů mezi žáky, podle zásad fair play, pocit radosti a uspokojení z tělesné činnosti, odpovědné chování při situacích osobního a veřejného ohrožení,
- ✓ využívání pohybové rekreace v denním režimu žáků k odpočinku a regeneraci, pozitivní vlivy životního prostředí na zdraví člověka,
- ✓ zprostředkování základních poznatků z tělesné kultury, kritický přístup k mediálním informacím a komerčním nabídkám;

Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v oblastech:

- ✓ pořadová, kondiční a zdravotní cvičení,
- ✓ gymnastika,
- ✓ atletika,
- ✓ sportovní hry,
- ✓ úpoly,
- ✓ plavání,
- ✓ lyžování,
- ✓ turistika a sporty v přírodě,
- ✓ teoretické poznatky.

Plavání, lyžování a turistika se nevyučují v hodinách, které jsou stanoveny týdenním rozvrhem.

Pojetí výuky

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, učivo tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy.

Východiskem pro cíle učiva při uplatňování postupu, metod a forem práce jsou vyučovací a výchovné zásady, zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví. Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina tělesné výchovy v trvání 45 minut, která probíhá ve vybavené tělocvičně, popř. venkovních travnatých prostorách a na sportovištích. Praktická část je doplněna o kurzy (lyžařský, snowboardový, sportovní, vodácký) dle možností a zájmu. Teoretická část výuky je realizována formou přednášek, s využitím digitálních technologií. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrozličnějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, pozitivnímu vztahu ke zdravému životnímu stylu, kladnému vztahu k jiným osobám, okolnímu prostředí a rozvíjení organizačních schopností. Žáci si mohou u jednotlivých disciplín své sportovní výkony měřit a sledovat pomocí digitálních technologií, jak se zlepšují, případně i sdílet se svými spolužáky a navzájem se porovnávat, soutěžit a motivovat k lepším výkonům. Využívání digitálních technologií i při domácím nacvičování vede žáky k vyhodnocování svého tréninku, pro zlepšení svého výkonu a kvality prováděných cviků. Žáci se učí získávat informace z důvěryhodných zdrojů, videí a prezentací, které se týkají tělesné výchovy a zdravého životního stylu.

Hodnocení výsledků

Učitel vede o všech postupech a výsledcích práce v tělesné výchově ucelenou evidenci (kontrolní měření výkonnosti). Na jejím základě hodnotí stav tělovýchovného procesu a plánuje další tělovýchovnou činnost. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je:

- ✓ úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (individuální zlepšení žáků),
- ✓ zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka),
- ✓ osvojení teoretických poznatků,
- ✓ postoje žáků k plnění úkolů.

Žáci se hodnotí komplexně podle klasifikačního řádu.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným, učitel přistupuje individuálně a respektuje jejich tempo, druh a míru poruchy či naopak podporuje jejich nadání.

6.9.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- ✓ podporujeme u žáků samostatnost (cvičení na stanovištích, samostatně vedené rozcvičky atd.),
- ✓ klademe důraz na teoretické i praktické zvládnutí pohybových dovedností a osvojení si pravidel jednotlivých her,
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby ovládali různé techniky učení, využívali různé zdroje informací, uplatňovali různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby dokázali získat potřebné informace, vyhodnotit je, využívali zkušenosti nabyté dříve a spolupracovali při řešení problému, dodržovali zásady zdravé soutěživosti.

Komunikativní kompetence:

- ✓ rozvíjíme vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi žáky jak při sportovních hrách, tak zároveň i prostřednictvím digitálních technologií,
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky a vhodnou formou obhajovali své názory v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Personální a sociální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby pečovali o své fyzické a duševní zdraví a adaptovali se na měnící se životní i pracovní podmínky, chápali nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti,
- ✓ žáci jsou připraveni odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích, aby adekvátně reagovali na kritiku jiných lidí,
- ✓ učíme žáky pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů pro udržení zdravé společnosti.

Občanské kompetence:

- ✓ učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- ✓ aktivně je zapojujeme do sportovních činností, kde rozvíjí své osobní schopnosti, usilují o vlastní zdokonalení a posouvání svých limitů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- ✓ vedeme žáky k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry, získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

Matematické kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst různé formy grafického znázornění, aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů ve sportu.

Digitální kompetence:

- ✓ vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví (aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky apod.),
- ✓ vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli tolerantní, dokázali jednat s lidmi, využívat a správně třídit informace z masových médií, dovedli diskutovat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za ochranu a udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek.

Člověk a svět práce:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého pracovního, politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, zdravotního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

6.9.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- ✓ komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- ✓ uplatňuje zásady sportovního tréninku
- ✓ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- ✓ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- ✓ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- ✓ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- ✓ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- ✓ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - volí vhodné vybavení (výstroj a výzbroj), odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace pomocí digitálních technologií	Teoretické poznatky - vliv tělesné výchovy na somatický, funkční a zdravotní stav jedince - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově, výstroj, výzbroj, údržba - první pomoc, záchrana a dopomoc - sledování pohybových výkonů, sportovních výsledků, činností související s pohybem a zdravím, pomocí digitálních technologií - zpracování a vyhodnocení naměřených dat	ODS ČŽP ČSP ČDS	ZPV, MPS, VPS, IV, VČ
- zvládá základy kondičního cvičení - seznámí se s kondičními a tanečními programy - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti - seznámí se s terminologií a organizací cvičení	Kondiční cvičení cvičení na všestranný tělesný a pohybový rozvoj: protahovací, posilovací, koordinační, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení	ODS ČDS	ZPV, MPS, VPS, IV, VČ

- vyhledává inspiraci z důvěryhodných digitálních zdrojů - cíleně zařazuje kompenzační cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií	základy pořadové přípravy (výcvik jednotlivce, družstva)		
- zvládá základní polohy na nářadí a jejich změny - umí základní cviky v akrobacii - je schopen sladit pohyb s hudbou	Gymnastika - sportovní gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - prostná, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	ODS ČDS	ZPV, MPS, VPS, IV, VČ
- zvládá základní techniku běhů, startů - zvládne základní techniku hodů a vrhu koulí - zvládne základní techniku skoků - sleduje a vyhodnocuje své výkony pomocí digitálních technologií	Atletika - běhy (rychlostní, vytrvalostní), starty - hody a vrh koulí - skoky do výšky a do dálky	ODS ČŽP ČDS	ZPV, MPS, IV, VČ
- zvládá základní herní činnosti: volejbalu, basketbalu, florbalu - sleduje sportovní dění v médiích	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce - volejbal, basketbal, florbal - pohybové a míčové hry	ODS ČDS	ZPV, MPS, IV, VČ
naučí se základní techniky pádů z hlediska brannosti a úrazové zábrany	Úpoly - přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence - pády	ODS	MPS, VPS
- absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností - vyhledává potřebné informace	Testování všeobecné pohybové výkonnosti motorické testy	ODS ČDS	ZPV, MPS VPS, IV

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- ✓ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- ✓ navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- ✓ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- ✓ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
- ✓ uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- ✓ participuje na týmových herních činnostech družstva

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zná principy rozvoje pohybových schopností, rozvoje techniky - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dokáže vyhledat potřebné informace pomocí digitálních technologií	Teoretické poznatky - zásady sestavování a vedení komplexů všestranně rozvíjejících cvičení – rozvoj základních pohybových schopností - odborné názvosloví, komunikace - sledování pohybových výkonů, sportovních výsledků, činností související s pohybem a zdravím, pomocí digitálních technologií - zpracování a vyhodnocení naměřených dat	ODS ČŽP ČSP ČDS	Som, VPS, IV, RaR, Psy
- zvládá základy kondičního cvičení - seznámí se s kondičními a tanečními programy - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti - vyhledává inspiraci z důvěryhodných digitálních zdrojů - cíleně zařazuje kompenzační cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií	Kondiční cvičení cvičení na všestranný tělesný a pohybový rozvoj: protahovací, posilovací, koordinační, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení	ODS ČDS	Som, VPS, IV, RaR, Psy

• zvládá cviky na nářadí • zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii • umí sladit pohyb s hudbou a sestavit pohybové vazby	Gymnastika - sportovní gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - prostná, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	ODS ČDS	Som, VPS, IV, RaR, Psy
• zvládá techniku běhů, startů • dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích • zvládne základní techniku hodů a vrhu koulí • zvládne základní techniku skoků • sleduje a vyhodnocuje své výkony pomocí digitálních technologií	Atletika - běhy (rychlostní, vytrvalostní), starty - hody a vrh koulí - skoky do výšky a do dálky	ODS ČŽP ČDS	Som, VPS, IV, RaR, Psy
• zvládá základní pravidla a herní činnosti sportovních her • dovede rozlišit jednání FAIR PLAY od nesportovního jednání • sleduje sportovní dění v médiích	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce - volejbal, basketbal, florbal - pohybové a míčové hry	ODS ČDS	Som, VPS, IV, RaR, Psy
• naučí se základní techniky pádů z hlediska brannosti a úrazové zábrany	Úpoly - přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence - základní sebeobrana	ODS	Som, VPS, RaR
• absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností • vyhledává potřebné informace	Testování všeobecné pohybové výkonnosti - motorické testy	ODS ČDS	Som, VPS, IV, RaR

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- ✓ dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů
- ✓ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- ✓ je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- uvědomuje si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví - zná zásady sportovního tréninku - chápe principy adaptace na tělesnou zátěž - dokáže vyhledat potřebné informace pomocí digitálních technologií	Teoretické poznatky - sportovní trénink, pohybové testy - pravidla her, závodů a soutěží - regenerace a kompenzace, relaxace - sledování pohybových výkonů, sportovních výsledků, činností související s pohybem a zdravím, pomocí digitálních technologií - zpracování a vyhodnocení naměřených dat	ODS ČŽP ČSP ČDS	Som, VPS, IV, PP, RaR, Psy, MEH
- vede rozcvičení a komplex jednotlivých cvičení - zná ukazatele své tělesné zdatnosti - vyhledává inspiraci z důvěryhodných digitálních zdrojů - cíleně zařazuje kompenzační cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií	Kondiční cvičení - cvičení na všestranný tělesný a pohybový rozvoj: protahovací, posilovací, koordinační, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport	ODS ČDS	Som, VPS, IV, PP, RaR, Psy
- zvládne základní cviky v přeskoku - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Gymnastika - sportovní gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - prosná, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	ODS ČDS	Som, VPS, IV, PP, RaR, Psy

• zvládá techniku běhů, startů, štafetový běh • zvládne základní techniku hodů a vrhu koulí • zvládne základní techniku skoků • sleduje a vyhodnocuje své výkony pomocí digitálních technologií	Atletika - běhy (rychlostní, vytrvalostní) - štafetový běh - hody a vrh koulí - skoky do výšky a do dálky	ODS ČŽP ČDS	Som, VPS, IV, PP, RaR, Psy
• zvládá herní činnosti sportovních her • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky při hře • použít týmové herní činnosti • sleduje sportovní dění v médiích	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla - volejbal, basketbal, florbal - pohybové a míčové hry	ODS ČDS	Som, VPS, IV, PP, RaR, Psy
• naučí se základní techniky pádů z hlediska brannosti a úrazové zábrany	Úpoly - přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence - základní sebeobrana	ODS	Som, VPS, IV, PP, RaR
• absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností • vyhledává potřebné informace	Testování všeobecné pohybové výkonnosti - motorické testy	ODS ČDS	Som, VPS, IV, PP, RaR

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- ✓ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- ✓ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- dokáže vyhledat potřebné informace pomocí digitálních technologií - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací v osobním životě a zdraví ohrožujících situací - zná historii tělesné kultury	Teoretické poznatky - zdroje informací - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dějiny tělesné kultury u nás i ve světě - sledování pohybových výkonů, sportovních výsledků, činností související s pohybem a zdravím, pomocí digitálních technologií - zpracování a vyhodnocení naměřených dat	ODS ČŽP ČSP ČDS	Som, VPS, IV, Psy
- uplatňuje osvojené způsoby kondičního cvičení, rekreační a výkonnostního sportu - vyhledává inspiraci z důvěryhodných digitálních zdrojů - cíleně zařazuje kompenzační cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií	Kondiční cvičení - cvičení na všestranný tělesný a pohybový rozvoj: protahovací, posilovací, koordinační, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport	ODS ČDS	Som, VPS, IV, Psy
- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii - je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení	Gymnastika - sportovní gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - prostná, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	ODS ČDS	Som, VPS, IV, Psy

• dosáhne průměrné výkonnosti při bězích • zvládne základní techniku hodů a vrhu koulí • zvládne základní techniku skoků • sleduje a vyhodnocuje své výkony pomocí digitálních technologií	Atletika - běhy (rychlostní, vytrvalostní), starty - hody a vrh koulí - skoky do výšky a do dálky	ODS ČŽP ČDS	Som, VPS, IV, Psy
• zvládá herní činnosti sportovních her • pracuje při zápisech • sleduje výkony jednotlivců a týmů • sleduje sportovní dění v médiích	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla - volejbal, basketbal, florbal - pohybové a míčové hry	ODS ČDS	Som, VPS, IV, Psy
• absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností • vyhledává potřebné informace	Testování všeobecné pohybové výkonnosti - motorické testy	ODS ČDS	Som, VPS, IV

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – učivo mimo stanovený týdenní rozvrh (kurzy dle možností a podmínek)

Třída: první–čtvrtá

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- rozvíjí své pohybové schopnosti a zdokonaluje pohybové dovednosti - zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu - respektuje zásady bezpečnosti při lyžování, snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích - chová se ekologicky v zimní přírodě, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů - sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu týdne, pořizuje digitální záznamy	Lyžařský kurz - všeobecná lyžařská a snowboardová průprava (výstroj, výzbroj, manipulace, údržba, chůze, obraty, výstupy, pády, základní sjezdový postoj, brždění a zastavování, jízda na vleku) - specializovaná lyžařská a snowboardová průprava (jízda přímo – šikmo svahem, sesouvání, odšlapování, bruslení) - oblouky (přivrátne – v pluhu, z pluhu, z přivrátu vyšší lyží, paralelní – z rozšířené stopy, snožný, základní paralelní, základní smýkaný a navazovaný oblouk, frontsidový a backsidový oblouk s přední nohou ve vázání) - rozšiřující program I (řezané oblouky – základy carvingu) - rozšiřující program II (modifikované oblouky, carving) - zásady chování a pobytu v zimní přírodě (pravidla FIS), první pomoc - hry, cvičení, skoky, slalom	ODS ČŽP ČSP ČDS	ZPV, MPS, IV, VČ
- uplatňuje zásady pobytu v přírodě, orientace v terénu - chová se v přírodě ekologicky - dokáže fyzicky zvládnout nároky související s pobytem a pohybem v přírodě - základy jednotlivých druhů sportů	Sportovní kurz – cyklistika, turistika, voda, adrenalinové aktivity v přírodě - základy jednotlivých druhů sportů v přírodě, pravidla bezpečnosti - orientace v terénu na základě přírodních jevů, práce s mapou a buzolou	ODS ČŽP ČSP ČDS	ZPV, Som, IV, RaR

• sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu týdne, pořizuje digitální záznamy	- hry v přírodě - dokumentace z akce		
• uplatňuje zásady bezpečnosti při bruslení • dokáže zvládnout základní techniky, rozvíjí své dovednosti • chová se ekologicky v zimní přírodě • sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity, pořizuje digitální záznamy	Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (základní postoj, rovnováha, jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení, pády) - pohybové hry na bruslích	ODS ČŽP ČDS	ZPV, Som, IV, PP, RaR
• pozitivně vnímá vodní prostředí, osvojuje si osobní hygienu • zvládne základní technické provedení plaveckých způsobů • rozvíjí plaveckou vytrvalost • dokáže vyhodnotit pomoc a záchranu tonoucího	Plavání - nácvik a procvičování plaveckých způsobů – kraul, prsa, znak - hry ve vodě, orientace pod vodou - záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci	ODS ČŽP ČDS	ZPV, Som, IV, PP, RaR

6.10 Informatika a výpočetní technika

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4
Celkem:	33	33	33	32	131

6.10.1 Obecné cíle předmětu

Cílem je naučit žáky efektivně a odpovědně pracovat s výpočetní technikou a informacemi, přičemž výuka reflektuje specifické potřeby daného oboru. Výuka směřuje k maximálnímu rozvoji kompetencí v oblasti informatiky a výpočetní techniky, které jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění žáků v jejich budoucím profesním životě. Tento předmět také přispívá k rozvoji dalších klíčových kompetencí, které tvoří celkový profil absolventa. Důraz je kladen na individuální přístup k potřebám každého žáka, s ohledem na jeho specifické vzdělávací potřeby a reálné možnosti.

Charakteristika učiva

Žáci získají základy informačních a komunikačních technologií a naučí se používat operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programy na základní uživatelské úrovni. Výuka zahrnuje také základy algoritmizace a programování, což jim umožní řešit jednoduché úlohy s využitím přiměřené míry abstrakce. Součástí je práce s případným specifickým softwarovým nebo hardwarovým vybavením, které odpovídá jejich zdravotním potřebám nebo požadavkům profesní oblasti. Důraz je kladen na bezpečnost dat, ochranu soukromí a odpovědné zacházení s informacemi. Učivo zahrnuje klíčové znalosti informačních a komunikačních technologií, a to alespoň v základním rozsahu.

Pojetí výuky

Výuka předmětu informatika a výpočetní technika je realizována prostřednictvím:

- ✓ **přednášek, výkladu a ukázek**, při kterých se žáci seznamují s novým teoretickým učivem,
- ✓ **praktických činností a následného procvičování**, kde žáci aplikují a upevňují získané znalosti a dovednosti,
- ✓ **samostatné a skupinové práce**, která podporuje rozvoj spolupráce, analytického myšlení a praktického využití technologií.

Pomůcky používané při výuce

Výuka informatiky a výpočetní techniky využívá různé pomůcky, jako jsou počítače, interaktivní tabule, tablety nebo robotické stavebnice. Důležitou roli hraje také specializovaný software pro kancelářskou práci, programování, grafiku či simulace. Pro praktickou výuku jsou využívány manuály, pracovní listy, online tutoriály a e-learningové platformy. Žáci se také učí pracovat s externími zařízeními, jako jsou tiskárny, skenery nebo cloudová úložiště.

Metody výuky

Výuka předmětu informatika a výpočetní technika využívá kombinaci různých metod: frontální výklad pro objasnění teorie, skupinovou a individuální práci pro praktické procvičování a rozvoj dovedností. Důraz je kladen na problémové a projektové metody, které vedou žáky k samostatnému řešení úkolů, kreativitě a aplikaci získaných znalostí v reálných situacích. Tyto metody podporují aktivní zapojení a rozvoj kritického myšlení.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě:

- ✓ samostatného řešení zadaných úloh,
- ✓ aktivní práce v hodinách,
- ✓ zvládnutí vyučované látky,
- ✓ přístupu k domácím úkolům a přípravě.

Důraz je kladen na kvalitu práce, včetně ocenění dílčích úspěchů. Hodnocení probíhá převážně formou testů a praktických cvičení, přičemž ústní zkoušení se využívá doplňkově. Ověřování znalostí i závěrečné hodnocení probíhá klasifikací.

6.10.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- ✓ žáci se učí efektivně vyhledávat, vyhodnocovat a využívat digitální zdroje informací,
- ✓ osvojují si základy algoritmického myšlení a logického uvažování, které mohou aplikovat při řešení úkolů.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ výuka podporuje schopnost analyzovat problémy a hledat pro ně efektivní digitální řešení například při programování, práci s daty nebo využívání softwarových nástrojů,
- ✓ žáci se učí kriticky posuzovat věrohodnost a relevanci informací.

Kompetence komunikativní:

- ✓ žáci se učí srozumitelně formulovat a prezentovat své myšlenky v digitálním prostředí,
- ✓ osvojují si práci s různými formami digitální komunikace a spolupráce (e-maily, chaty, online dokumenty).

Kompetence sociální a personální:

- ✓ výuka podporuje týmovou spolupráci při řešení projektů,
- ✓ rozvíjí schopnost efektivně spolupracovat v online prostředí a respektovat pravidla digitální etiky.

Kompetence občanské:

- ✓ žáci si uvědomují bezpečnostní rizika spojená s digitálními technologiemi a učí se odpovědně zacházet s osobními údaji a digitálním obsahem,
- ✓ seznamují se s principy autorského práva a ochranou soukromí.

Kompetence pracovní:

- ✓ osvojují si dovednosti potřebné pro efektivní využívání ICT nástrojů v různých profesních oblastech,
- ✓ učí se používat software k organizaci práce, zpracování dat a automatizaci úkolů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ výuka ICT podporuje občanskou gramotnost, utváření názorů, kritické myšlení a schopnost orientovat se v informacích z různých médií,
- ✓ žáci se učí odpovědně komunikovat v digitálním prostoru a rozvíjet mediální gramotnost.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ digitální technologie pomáhají získávat znalosti o přírodě, monitorovat a analyzovat environmentální data,
- ✓ ICT také podporuje aktivní zapojení do ochrany životního prostředí prostřednictvím digitálních nástrojů, například při sledování ekologické stopy.

Člověk a svět práce:

- ✓ výuka ICT připravuje žáky na efektivní uplatnění na trhu práce tím, že rozvíjí digitální dovednosti potřebné pro různé profesní oblasti,
- ✓ žáci se učí pracovat s kancelářským softwarem, daty a moderními technologiemi, které jsou klíčové pro profesní růst a konkurenceschopnost.

Člověk v digitálním světě:

- ✓ žáci se učí bezpečně a zodpovědně používat digitální technologie, orientovat se v online prostředí a rozvíjet digitální gramotnost,
- ✓ výuka zahrnuje témata jako kyberbezpečnost, ochrana osobních údajů, autorská práva a etické chování v digitálním prostoru.

6.10.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika
Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák efektivně pracuje s výpočetní technikou
- ✓ žák používá vhodný software pro řešení zadaného úkolu
- ✓ žák chápe význam ochrany autorských práv a důležitost ochrany vlastních dat

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál	ČSP, ODS, ČŽP	ZPV, M, ČJ

• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů			
• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení	ČSP, ODS	M, ZPV, ČJ, ZSV

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák popíše strukturu lokální sítě a možnosti připojení sítě k internetu
- ✓ žák používá vhodný software pro komunikaci prostřednictvím sítí
- ✓ žák vyhledá požadovanou informaci a ověří její pravdivost

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...	ČSP, ODS	ZPV, ČJ,
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - internet	ČSP, ODS	ČJ, ZSV

• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)			
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák analyzuje zadaná data, ověří jejich pravdivost, interpretuje jejich obsah a zvolí vhodný způsob uložení
- ✓ žák rozhodne, zda a jaké vazby, jsou mezi zadanými datovými soubory
- ✓ žák vytvoří vhodný model, pro řešení zadaného úkolu
- ✓ žák analyzuje zadanou úlohu, navrhne algoritmus pro její řešení a algoritmus zaznamená
- ✓ žák na základě zadaného algoritmu, vytvoří a odladí program

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	ČSP	M, ZPV

• na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější • vylepší algoritmus podle daného hlediska • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - návod a licence programu	ČSP, ODS	M
--	---	-----------------	----------

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák vyhledá informace v zadaném informačním systému
- ✓ žák zapíše algoritmus pro vyhledání požadované informace v konkrétním informačním systému
- ✓ žák vyhledaná data vhodně zpracuje, vizualizuje a prezentuje
- ✓ žák popíše historický vývoj počítačů a uvědomuje si zásadní milníky vývoje
- ✓ žák vyhledá informace o nejnovějších informačních technologiích a vyhodnotí jejich aplikovatelnost do různých oblastí lidské činnosti
- ✓ žák aplikuje základní bezpečnostní prvky, při práci s počítači a při pobytu ve virtuálním prostředí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení • provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat • navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)	ČSP, ČDS	M

	- hromadné zpracování dat, export a import		
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)	ČSP, ODS	ZPV, M, ČJ, ZSV

	- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		
--	--	--	--

6.11 Ekonomika

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	0	1	1	1	3
Celkem:	0	33	33	33	99

6.11.1 Obecný cíl:

Cílem předmětu je:

- ✓ vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě,
- ✓ umožnit jim pochopit fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání a pracovně právních vztazích. Jsou vedeni k praktickému využívání získaných informací. Výsledkem vzdělávání jsou jak znalosti, tak i praktické dovednosti žáků, kteří jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Obsahový okruh je propojen s průřezovými tématy Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět a okrajově s průřezovými tématy Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti.

Charakteristika učiva

Učivo v předmětu Ekonomika je sestaveno tak, aby žák dokázal aplikovat základní ekonomické pojmy v praxi, orientoval se v problematice podnikání a byl schopen připravit a zhodnotit ekonomickou podstatu. K tématu podnikové ekonomiky neoddělitelně patří marketing a management, bez kterých se v tržním hospodářství neobejde.

Pojetí vzdělávání

Předmět ekonomika se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, týkající se finanční gramotnosti, tyto dále rozšiřuje a prohlubuje. Vzhledem k charakteru učiva vyučující využívá hromadnou výuku, výuku ve skupinách a samostatnou práci žáků s využitím běžných učebních i digitálních pomůcek. Během výuky žáci řeší modelové problémy na základě svých dosavadních znalostí a zkušeností. Jsou vedeni k samostatnému myšlení, třídění přijatých informací a vyvozování logických výsledků. Tyto výsledky své práce umí racionálně a logicky zdůvodnit a v diskusi je obhájit.

Hodnocení výsledků

Vychází z platného klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením i sebehodnocením žáků.

6.11.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- ✓ vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali různé techniky učení, využívali různé zdroje informací, uplatňovali různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby dokázali získat potřebné informace a vyhodnotit je, využívali zkušenosti nabyté dříve a spolupracovali při řešení problému.

Komunikativní kompetence:

- ✓ výuka směřuje k tomu, aby žáci diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky, vhodnou formou obhajovali své názory.

Personální a sociální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni odhadnout důsledky svého jednání, adekvátně reagovat na kritiku jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky, byli finančně gramotní a byli připraveni přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a předcházet osobním konfliktům.

Občanské kompetence:

- ✓ výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy společnosti, respektovali práva druhých a zajímali se aktivně o společenské a politické dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- ✓ výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků.

Matematické kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni číst různé formy grafického znázornění, aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, která se dají využít ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- ✓ vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a byli schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost,
- ✓ zvažují rizika a přínosy, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- ✓ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- ✓ vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli tolerantní, dokázali jednat s lidmi, využívat a správně třídit informace z masových médií, dovedli diskutovat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek, jak v osobním, tak i v profesním životě.

Člověk a svět práce:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi,
- ✓ při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání,
- ✓ při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru,
- ✓ aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů,

- ✓ aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.

6.11.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ekonomika

Vyučovací předmět: Ekonomika

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, dokáže je vysvětlit na praktických příkladech
- ✓ vysvětlí pojem národní hospodářství a rozliší základní makroekonomické veličiny
- ✓ umí rozlišit různé formy podnikání
- ✓ vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet
- ✓ vypočítá výsledek hospodaření firmy
- ✓ umí zformulovat své profesní cíle
- ✓ vysvětlí práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na praktických příkladech vysvětlí pojem trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka a dokáže určit jakým způsobem je ovlivňuje cena - vysvětlí pojem národní hospodářství, rozliší makroekonomické veličiny určené pro vyhodnocování národního hospodářství	Základní ekonomické pojmy - základní ekonomické pojmy – ekonomické statky, potřeby, výrobní faktory - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - národní hospodářství, hodnocení národního hospodářství (HDP, HNP, inflace, nezaměstnanost)		M
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, příklady vyhledá na internetu - za pomoci vhodných digitálních prostředků vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - vypočítá výsledek hospodaření - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - formuluje své profesní cíle - vysvětlí, formy pracovního vztahu, práva i povinnosti zaměstnanců	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - náklady, výnosy, zisk/ztráta - povinnosti podnikatele - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance	ČSP ČŽP ČDS	M

Vyučovací předmět: Ekonomika

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák vypočítá čistou a hrubou mzdu
- ✓ umí vyhledat aplikace k výpočtu mzdy
- ✓ najde příklady, jak předcházet škodám na pracovišti
- ✓ dokáže vyhledat nabídky zaměstnání
- ✓ prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti
- ✓ vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou
- ✓ chápe rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
- ✓ vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení
- ✓ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu
- ✓ chápe úlohu státního rozpočtu
- ✓ provede jednoduchý výpočet daní
- ✓ vyhotoví daňové přiznání

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vypočítá hrubou a čistou mzdu; umí vyhledat a použít aplikace k výpočtu mzdy - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - rozliší druhy škod, uvede, jak je možné škodám předcházet - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Podnikání - druhy mzdy a jejich výpočet - zásady daňové evidence - zdravotní pojištění - sociální pojištění - druhy škod, předcházení škodám - hledání zaměstnání, úřad práce	ČSP	M, IV
- orientuje se v platebním styku - vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou a jejich klady a zápory	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN		M, IV

• vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, za pomoci vhodných digitálních prostředků vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé finanční situaci • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům - pojištění, pojistné produkty		
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • elektronicky i papírovou formou vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady	ČDS	IV, M

Vyučovací předmět: Ekonomika

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák vysvětlí, co je marketingová strategie
- ✓ zpracuje jednoduchý průzkum trhu
- ✓ vyjmenuje 3 úrovně managementu
- ✓ popíše základní způsoby řízení
- ✓ vyhledá možnosti dalšího vzdělávání v oboru
- ✓ popíše možnosti komunikace se zákazníkem
- ✓ navrhne možnosti řešení konfliktů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - najde příklady pro využití nástrojů marketingu v oboru	Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace	ČDS	IV
- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - s pomocí vhodných digitálních prostředků vyhledá možnosti dalšího vzdělávání v oboru - na příkladech ukáže možnosti komunikace se zákazníkem, s podřízeným, řešení konfliktů	Management - dělení managementu - funkce managementu - rozhodování, plánování, organizování - motivace a vedení lidí, možnosti vzdělávání v oboru, pracovní uplatnění, rekvalifikace - komunikační dovednosti	ODS	ČJ

6.12 Masérská a lázeňská péče

Název předmětu:	Masérská a lázeňská péče				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	10	10	10	4	34
Celkem:	330	330	330	116	1106

6.12.1 Obecné cíle předmětu

Předmět masérská a lázeňská péče je stěžejním předmětem odborného vzdělání. Obecným cílem je získání širokého rozsahu znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu.

Koncepce obsahu vzdělávání vychází z předpokladu, že profese budoucích absolventů má výrazně dovednostní charakter. Teoretické poznatky se tak stávají především východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů.

Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat jejich činnost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ osvojil si technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou péči,
- ✓ aplikoval své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže,
- ✓ dodržoval technologické postupy, dodržoval zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy,
- ✓ dokonale obsluhoval přístrojové vybavení provozovny a prováděl běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek,
- ✓ volil a používal vhodné masážní přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržoval správné dávkování, způsob uskladnění, a sledoval nabídku nových přípravků,
- ✓ pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, digitálními technologiemi,
- ✓ spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů,
- ✓ pracoval ekonomicky a ekologicky.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je získání praktických dovedností v rozsáhlém spektru masážních technik, osvojení si znalostí o významu a účincích masáže, o druzích masáží a masážních prostředcích, o indikacích a kontraindikacích masáží, hygieně a regeneračních procedurách.

Na základě teoretických znalostí žák začíná postupně aplikovat své vědomosti do praktické přípravy, procvičuje jednotlivé masážní postupy a hmaty používané v různých typech manuální masáže. Součástí přípravy je také získání základních znalostí v alternativních masážních technikách.

Vzdělávání vyžaduje vědomosti a dovednosti získané v dalších předmětech. V rámci mezipředmětových vztahů zasahuje do předmětů teorie masáží, morfologie pohybového systému, somatologie, vyšetřování pohybového systému, rekondice a regenerace, mikrobiologie a epidemiologie a psychologie.

Pojetí vzdělávání

Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku v rozsahu deseti hodin týdně v prvních třech ročnících a čtyř hodin ve čtvrtém ročníku. Je pojat jako teoreticko-praktický.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce ve dvojicích, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností.

Hodnocení výsledků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu a aktivní práce při vzdělávání, praktických dovedností žáka.

6.12.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- ✓ vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, zhodnotit projevy chování a zvolit vhodný přístup jednání,
- ✓ žáci si formují pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, využívají ke svému učení různé informační zdroje, uplatňují různorodé způsoby práce, znají možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ vzdělávání vede k tomu, aby žáci byli schopni navrhnout správný druh masáže s ohledem na aktuální zdravotní stav a potřebu klienta,
- ✓ žáci jsou vedeni takovým způsobem, aby dokázali získat potřebné odborné informace a informace o klientovi a vyhodnotit je,
- ✓ dokážou využívat zkušenosti nabyté dříve a spolupracovat při řešení problému. Dále by měli dokázat aplikovat nabyté praktické dovednosti v praxi.

Komunikativní kompetence:

- ✓ žáci dokážou diskutovat o problémech, formulovat jasně své myšlenky a vhodně obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence:

- ✓ vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci uměli vytvořit pozitivní pracovní podmínky a uměli pracovat v týmu, cíleně pracovali na svém osobním rozvoji v oblasti pracovní i zájmové,
- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni odhadnout důsledky svého jednání, adekvátně reagovat na kritiku jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky a byli připraveni přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a předcházet osobním konfliktům.

Občanské kompetence:

- ✓ výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy společnosti, respektovali práva druhých a zajímali se aktivně o společenské a politické dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- ✓ výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry,
- ✓ žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, uvědomuje si, že je nezbytné odvádět kvalitní práci a dodržovat stanovené bezpečnostní předpisy a účastnit se pravidelných školení,
- ✓ při poskytování masérských služeb respektuje požadavky klienta spolu a jeho zdravotní stav,
- ✓ volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy – sleduje nové výrobky na trhu, volí vhodný druh masážního prostředku s ohledem na typ masáže,
- ✓ uplatňuje zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb a dodržuje protiepidemiologická opatření,
- ✓ zná indikace a kontraindikace různých typů masáží.

Digitální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, která se dají využít ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- ✓ vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a byli schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost,
- ✓ zvažují rizika a přínosy, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- ✓ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- ✓ vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli tolerantní, dokázali jednat s lidmi bez ohledu na věk, vzdělání, rasu či náboženské vyznání, využívat a správně třídit informace z masových médií, dovedli diskutovat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ žáci jsou vedeni ke vztahu k přírodě, k přírodním produktům a zdravému životnímu stylu,
- ✓ jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek, jak v osobním, tak i v profesním životě.

Člověk a svět práce:

- ✓ žáci dokážou uplatnit teoretické znalosti při masérské praxi,
- ✓ jsou vedeni tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- ✓ žáci mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, schopnost být adaptabilní, flexibilní a kreativní, jsou schopní pracovat samostatně i v týmu,
- ✓ jsou si vědomi potřebou dalšího sebevzdělávání.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi,
- ✓ při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání,
- ✓ při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru,
- ✓ aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů,
- ✓ využívají videozáznamy k procvičování a zhodnocení svých masérských dovedností,
- ✓ používání aplikací a 3D technologií, které napomáhají k poznání lidského těla.

6.12.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Masérská a lázeňská péče

Vyučovací předmět: Masérská a lázeňská péče

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák umí posoudit vhodnost masáže
- ✓ volí správné technologické postupy
- ✓ zvládne připravit pracoviště a vhodné pomůcky
- ✓ umí provést sportovní masáž
- ✓ umí provést klasickou masáž
- ✓ umí provést baňkování
- ✓ volí a používá vhodné masážní přípravky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací • připraví klienta pro výkon sportovní masáže podle hygienických předpisů • provádí sportovní a rekondiční masáž celého těla • ovládá pasivní pohyby v kloubech	Sportovní masáž - zad - šíje - hrudníku - břicha - horních končetin - dolních končetin	ČSP, ODS, ČŽP, ČDS	TM, Som, VPS, MPS
• připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací • připraví klienta pro výkon klasické masáže podle hygienických předpisů • provádí klasickou masáž celého těla • ovládá pasivní pohyby v kloubech	Klasická masáž - zad - šíje - hlavy - hrudníku - břicha - horních končetin - dolních končetin	ČSP, ODS, ČŽP, ČDS	TM, Som, VPS, MPS

• orientuje se v historii baňkování • vysvětlí podstatu a účinky baňkování • provádí baňkovou masáž • vysvětlí podstatu a účinky moxování • provádí moxování • vysvětlí podstatu a účinky ušních svící • aplikuje ušní svíce	Baňková masáž, moxování, ušní svíce	ČSP, ODS, ČŽP	TM, Som, VPS, MPS
--	--	------------------	----------------------

Vyučovací předmět: Masérská a lázeňská péče

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák dokáže provést sportovní masáž a posoudit její vhodnost
- ✓ dokáže provést klasickou masáž a posoudit její vhodnost
- ✓ ovládá reflexní body a dokáže provést reflexní masáž a reflexní masáž plosky nohy
- ✓ zná Hawajskou masáž, dokáže posoudit její vhodnost a správně ji provést
- ✓ ovládá techniku tejpování, posoudí její vhodnost a aplikuje tejp
- ✓ volí a používá vhodné masážní přípravky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon sportovní masáže podle hygienických předpisů - provádí sportovní a rekondiční masáž celého těla - ovládá pasivní pohyby v kloubech	Sportovní masáž - zad - šíje - hrudníku - břicha - horních končetin - dolních končetin	ČSP, ODS, ČŽP, ČDS	TM, Som, VPS, MPS
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon klasické masáže podle hygienických předpisů - provádí klasickou masáž celého těla - ovládá pasivní pohyby v kloubech	Klasická masáž - zad - šíje - hlavy - hrudníku - břicha - horních končetin - dolních končetin	ČSP, ODS, ČŽP, ČDS	TM, Som, VPS, MPS
orientuje v historii reflexní masáže	Reflexní masáž a reflexní masáž plosky nohy - Haedovy zóny	ČSP, ODS, ČŽP	TM, Som, VPS, MPS

• popíše základní reflexní body a dráhy a jejich vliv na organismus • provádí reflexní masáž – sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava • provádí reflexní masáž plosky nohy	- vegetativní projevy - reflexní změny, přesuny reflexů - dávkování a intenzita - mikrosystémy		
• orientuje se v historii Hawajské masáže • posoudí její vhodnost • provede Hawajskou masáž celého těla podle předepsaného postupu	Alternativní masážní techniky - Hawajská masáž	ČSP, ODS, ČŽP	TM, Som, VPS, MPS
• ovládá techniku tejpování a umí tejp aplikovat podle zásad tapingu • rozlišuje druhy tejpů	Tejpování - fixní - kinesiotaping - lymfotaping	ČSP, ODS, ČŽP, ČDS	TM, Som, VPS, MPS

Vyučovací předmět: Masérská a lázeňská péče

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák dokáže provést lymfatickou masáž a posoudit její vhodnost
- ✓ ovládá postup sportovní masáže a umí ho provést
- ✓ zná postup provedení některých měkkých technik a dokáže je provést
- ✓ zná Thajskou masáž, dokáže posoudit její vhodnost a správně ji provést
- ✓ volí a používá vhodné masážní přípravky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- orientuje se v historii lymfatické masáže - posoudí její vhodnost - provede lymfatickou masáž krku, HK, DK, zad, beder a hýždí podle předepsaného postupu	Manuální lymfodrenáž	ČSP, ODS, ČŽP, ČDS	TM, Som, VPS, MPS
- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon sportovní masáže podle hygienických předpisů - provádí sportovní a rekondiční masáž celého těla - ovládá pasivní pohyby v kloubech	Sportovní masáž	ČSP, ODS, ČŽP, ČDS	TM, Som, VPS, MPS
- vysvětlí podstatu měkkých manuálních technik - vysvětlí možnosti jejich aplikace - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem - dodržuje měkkých manuálních technik a provádí je	Měkké (jemné) manuální techniky - uvolňování měkkých tkání a kloubních blokád - ošetření kůže, podkoží a fascií - míčková facilitace - ošetření spoušťových bodů	ČSP, ODS, ČŽP	TM, Som, VPS, MPS
- orientuje se v historii Thajské masáže - posoudí její vhodnost	Tradiční Thajská masáž	ČSP, ODS, ČŽP	TM, Som, VPS, MPS

• provede Thajskou masáž celého těla podle předepsaného postupu			
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Masérská a lázeňská péče

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák ovládá postup masáže lávovými kameny
- ✓ dokáže provést masáž shiatsu
- ✓ volí a používá vhodné masážní přípravky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- orientuje se v nabídce setů lávových kamenů - provádí speciální postupy masáže lávovými kameny - je schopen pracovat s teplem a rozvíjet si kvalitu doteku; - ovládá základní použití krystalů v rámci systému Magic hot stones	Krystaloterapie - působení minerálů a nahřátých lávových kamenů (hot stones) - opakování všech dosavadně naučených technik	ČSP, ODS, ČŽP	TM, Som, VPS, MPS
- orientuje se v historii shiatsu - vyzná se v akupunkturních bodech - posoudí její vhodnost - umí provést shiatsu	Shiatsu - nácvik techniky - opakování všech dosavadně naučených technik.	ČSP, ODS, ČŽP	TM, Som, VPS, MPS, Psy

6.13 Morfologie pohybového systému

Název předmětu	Morfologie pohybového systému				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2
Celkem:	2	0	0	0	66

6.13.1 Obecné cíle předmětu

Morfologie pohybového systému je zařazena do obsahového okruhu „Masérská péče.“ Společně s ostatními předměty, které jsou uvedené vzdělávací oblasti tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního. Základním cílem předmětu je získání podrobných znalostí anatomie, fyziologie a patologie tkání pohybového systému, zvládnutí odborného názvosloví. Tento předmět je stěžejním pro budoucí odbornou práci a zároveň i k uvedení do odborné problematiky, tím i k dobrému uplatnění v životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ dokázal popsat anatomii a fyziologii tkání pohybového a kožního systému,
- ✓ charakterizoval patologické změny a projevy v lidském organismu zejména ve vztahu pohybového systému,
- ✓ znal onemocnění pohybového systému,
- ✓ zvládl odbornou latinskou terminologii.

Charakteristika učiva

Předmět morfologie pohybového systému se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, především z biologie člověka a z odborného předmětu somatologie. Vzdělávání předmětu je směřováno tak, aby měli schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka, vyjadřovali se kultivovaně ústně i písemně, používali spisovný jazyk, odborné latinské názvosloví, aplikovali získané poznatky v praxi.

Pojetí vzdělávání

Předmět morfologie pohybového systému se vyučuje v prvním ročníku. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Vzdělávání si klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového systému. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Vedle výkladových metod jsou využívány také metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie, somatologie a z masáží.

Hodnocení výsledků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení. Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení a písemné zkoušení, ve kterém jsou používány různé typy didaktických testů. Hodnocena je především ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů.

6.13.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- ✓ žáci získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ✓ schopnost soustavného vyhledávání odborných informací a dalšího vzdělávání,
- ✓ schopnost ovládat různé techniky učení, vytvořit správný studijní režim.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby dokázali, pracovat s odborným textem, souvislému kultivovanému vyjadřování,
- ✓ žáci jsou schopni analýzy a logických závěrů, pojetí každého lidského jedince jako samostatného individua, ale i jako součást celé lidské společnosti,
- ✓ nabývají zodpovědného přístupu k vlastnímu organismu i jiných lidí, úctě k lidskému životu v jeho jedinečnosti a složitosti

Komunikativní kompetence:

- ✓ výuka směřuje k tomu, aby žáci diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky, vhodnou formou obhajovali své názory.

Personální a sociální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, nést odpovědnost za dané úkoly, podílet se na týmové spolupráci, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti.

Občanské kompetence:

- ✓ výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy společnosti, respektovali práva druhých, uměly aplikovat získaných poznatků k potřebám trhu práce, uměly získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech.

Digitální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, která se dají využít ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- ✓ vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a byli schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost,
- ✓ zvažují rizika a přínosy, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- ✓ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- ✓ vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ žáci se učí k úctě k životu a každému jednotlivci, zodpovědnosti za ochranu zdraví vlastní i jiných.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za životní prostředí při ochraně zdraví, dopadu negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka.

Člověk a svět práce:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni ke kompetenci využívat prostředky digitálních technologií,
- ✓ schopnosti volit vhodné metody vyhledávání informací, třídění, uchovávání i jejich zpracování, vyhledávání pomocí internetu,
- ✓ kompetenci pracovat s informacemi – třídit a rozlišovat důvěryhodné informace.

6.13.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Morfologie pohybového systému

Vyučovací předmět: Morfologie pohybového systému
Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák definuje pojmy buňka, tkáň, orgán, charakterizuje jednotlivé druhy tkání
- ✓ prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla
- ✓ orientuje se na modelu kosterní soustavy jako celku i v popisu jednotlivých kostí
- ✓ popíše klouby kosterní soustavy, pohyby v kloubech
- ✓ orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů
- ✓ ovládá svalovou soustavu a odbornou latinskou terminologii

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- charakterizuje anatomii, morfologii a fyziologii jako vědu a určí jejich vztah k dalším vědním oborům - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam	Úvod do studia předmětu - základní pojmy - charakteristika anatomie, morfologie a fyziologie	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	Som, ZPV
- popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla - definuje pojmy buňka, tkáň, orgán - charakterizuje jednotlivé druhy tkání z anatomickofyziologického hlediska - vysvětlí nutnost eliminace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu - je schopen pomocí digitální technologie vyhledat doplňující informace v internetových zdrojích	Funkční morfologie tkání - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus - tkáně – charakteristika, dělení	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	Som, ZPV
- prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla - používá správné názvosloví v popisu modelu pohybové soustavy	Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla - anatomická nomenklatura	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	Som, VPS

• popíše obecnou stavbu kostí a jejich spojení • charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí • orientuje se na modelu kosterní soustavy jako celku i v popisu jednotlivých kostí • popíše klouby kosterní soustavy, pohyby v kloubech • ovládá kosterní soustavu a odbornou latinskou terminologii • je schopen za pomoci digitální technologie vyhledat informační a doplňující zdroje na internetu • je schopen se orientovat na lidském těle za využití brýlí pro VR	Kosterní systém - stavba a spojení kostí - kostra osová - kostra hlavy - kostra horní končetiny - kostra dolní končetiny - klouby a spojení kostry	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	Som, VPS, MLP, RaR
• rozliší mikroskopickou a makroskopickou stavbu svalů • určí jednotlivé svaly a svalové skupiny • orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů • pochopí funkci jednotlivých svalů a svalových skupin • definuje svalovou práci • ovládá svalovou soustavu a odbornou latinskou terminologii • je schopen za pomoci digitální technologie vyhledat informační a doplňující zdroje na internetu • je schopen se orientovat na lidském těle za využití brýlí pro VR	Svalový systém - obecná nauka o svalech, typy a funkce svalů - svaly hlavy - svaly krku - svaly hrudníku - svaly břicha - svaly zádové - svaly horní končetiny - svaly dolní končetiny	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	Som, VPS, MLP, RaR

6.14 Vyšetřování pohybového systému

Název předmětu:	Vyšetřování pohybového systému				
Ročník:	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Celkem
Počet:	1	1	1	1	4
Celkem:	33	33	33	29	128

6.14.1 Obecné cíle předmětu

Předmět vyšetřování pohybového systému je významným odborným předmětem a společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního. Základním cílem tohoto předmětu je získání podrobných znalostí o možnostech a způsobech vyšetřování pohybového systému člověka. Tento předmět je stěžejním předmětem pro schopnost stanovit míru funkčních schopností organismu a rovněž rozpoznat základní patologie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ dokázal změřit a zhodnotit základní antropometrické míry,
- ✓ pochopil a prakticky zvládal goniometrii,
- ✓ ovládal teoreticky i prakticky svalový test,
- ✓ zvládl změřit a zhodnotit základní životní funkce.

Charakteristika učiva

Předmět vyšetřování pohybového systému se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka, odborného předmětu somatologie a morfologie pohybového systému. Vzdelávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti změřit, stanovit a vyhodnotit funkční zdatnost organismu se zvláštním důrazem na zhodnocení systému pohybového.

Pojetí vzdělávání

Předmět vyšetřování pohybového systému se vyučuje v druhém a třetím ročníku, navazuje na vědomosti získané v předmětu morfologie pohybového systému a logicky se prolíná s předmětem somatologie. Během vzdělávání si vzdělávání klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového systému. Nedílnou součástí vzdělávání v tomto předmětu je snaha o pochopení vzájemných souvislostí mezi pohybovou soustavou a pohybem jako samostatnou jednotkou. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Vedle výkladových metod jsou využívány hlavně metody samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie, somatologie a morfologie pohybového ústrojí.

Hodnocení výsledků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení. Podkladem pro hodnocení jsou také výsledky praktických dovedností, jež jsou v tomto předmětu nezbytné.

6.14.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- ✓ žáci získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost soustavného vyhledávání odborných informací a dalšího vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit správný studijní režim.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby dokázali, pracovat s odborným textem, souvislému kultivovanému vyjadřování,
- ✓ žáci jsou schopni analýzy a logických závěrů, pojetí každého lidského jedince jako samostatného individua, ale i jako součást celé lidské společnosti,
- ✓ nabývají zodpovědného přístupu k vlastnímu organismu i jiných lidí, úctě k lidskému životu v jeho jedinečnosti a složitosti,
- ✓ žáci si osvojí znalosti o vztazích v každém lidském organismu, chápe důležitost ochrany zdraví, zodpovědného přístupu k lidskému organismu, potřebu dostatečné péče, dodávání nezbytných složek a podmínek k jeho správnému fungování, potřebu práce i odpočinku, duševní i tělesné hygieny, vyváženost činitelů nutných pro rozvoj organismu.

Komunikativní kompetence:

- ✓ výuka směřuje k tomu, aby žáci diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky, vhodnou formou obhajovali své názory.

Personální a sociální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, nést odpovědnost za dané úkoly, podílet se na týmové spolupráci, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti.

Občanské kompetence:

- ✓ výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy společnosti, respektovali práva druhých, uměly aplikovat získaných poznatků k potřebám trhu práce, uměly získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech.

Digitální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, která se dají využít ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- ✓ vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a byli schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost,
- ✓ zvažují rizika a přínosy, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- ✓ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- ✓ vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ žáci se učí k úctě k životu a každému jednotlivci, zodpovědnosti za ochranu zdraví vlastní i jiných.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za životní prostředí při ochraně zdraví, dopadu negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka.

Člověk a svět práce:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni ke kompetenci využívat prostředky digitálních technologií, schopnosti volit vhodné metody vyhledávání informací, třídění, uchovávání i jejich zpracování, vyhledávání pomocí internetu,
- ✓ kompetence pracovat s informacemi – třídit a rozlišovat důvěryhodné informace.

6.14.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vyšetřování pohybového systému

Vyučovací předmět: Vyšetřování pohybového systému

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák vysvětlí přínos předmětu a jeho význam
- ✓ popíše a charakterizuje jednotlivé somatotypy, změří hmotnost, výšku, vypočítá BMI
- ✓ je schopen odebrat anamnézu
- ✓ popíše a vyhodnotí postavu a držení těla
- ✓ pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivost úseků páteře
- ✓ charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstevného syndromu
- ✓ zhodnotí postavení pánve coby křížovatky pohybu;
- ✓ dokáže sepsat protokol

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- charakterizuje vyšetřovací metody a určí jejich vztah k dalším odborným předmětům - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam	Úvod do studia předmětu - základní pojmy - charakteristika vyšetřovacích metod - pomůcky a měřidla	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som
- popíše a charakterizuje jednotlivé somatotypy a jejich specifika - změří hmotnost a výšku člověka v různých polohách - vypočítá a vyhodnotí index tělesné hmotnosti – BMI - je schopen pomocí digitální technologie vyhledat BMI tabulky a pracovat s nimi - prakticky ovládne měření podkožního tuku	Antropometrie - somatotypy - hmotnost a výška, kaliperace	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som
- je schopen odebrat anamnézu - umí se správně tázat na nynější onemocnění - umí rozlišit typy bolesti	Anamnéza - druhy anamnéz - druhy bolesti	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som
popíše a vyhodnotí postavu a držení těla	Hodnocení postury vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som

• provádí statické i dynamické vyšetření držení těla • určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření • pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla • dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání • pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivosti úseků páteře i páteře celé • vyhodnotí chůzi, včetně různých možných modifikací a chůze s podpurnými pomůckami • ovládá vyšetření pohybových stereotypů a pozná patologii • charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstvého syndromu • zhodnotí postavení pánve coby křížovatky pohybu • pomocí digitální technologie je schopen rozpoznat špatné pohybové vzorce	- vyšetření pohmatem - vyšetření měřením - významné anatomické body - chůze - pohybové stereotypy - vyšetření postavení pánve - funkční test páteře		
• na základě všech získaných znalostí a dovedností je schopen vypracovat protokol	Opakování	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som

Vyučovací předmět: Vyšetřování pohybového systému

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ prokáže znalosti 1. ročníku
- ✓ změří všechny délkové i obvodové míry nutné pro antropometrické vyšetření
- ✓ prakticky ovládá měření kloubního rozsahu
- ✓ používá správné zápisy naměřených hodnot
- ✓ na základě všech získaných znalostí a dovedností zvládne napsat protokol

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• prokáže znalosti 1. ročníku • používá vhodné pomůcky a měřidla • popíše a charakterizuje jednotlivé somatotypy a jejich specifika • změří hmotnost a výšku člověka v různých polohách • vypočítá a vyhodnotí index tělesné hmotnosti – BMI • opíše a vyhodnotí postavu a držení těla • provádí statické i dynamické vyšetření držení těla • určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření • pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla • dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání • pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivosti úseků páteře i páteře celé • vyhodnotí chůzi, včetně různých možných modifikací a chůze s podpurnými pomůckami • ovládá vyšetření pohybových stereotypů a pozná patologii • charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstvého syndromu • zhodnotí postavení pánve coby křížovatky pohybu	Úvod do studia předmětu, opakování učiva a znalostí 1. ročníku - anamnéza - opakování měření, kaliperace - vyšetření pohledem, pohmatem - funkční test páteře - vyšetření pánve	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som

• pomocí digitální technologie je schopen rozpoznat špatné pohybové vzorce			
• změří všechny délkové i obvodové míry nutné pro antropometrické vyšetření	Antropometrie - délkové a obvodové míry	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som
• dodržuje pravidla měření • prakticky ovládá měření kloubního rozsahu • používá správné zápisy naměřených hodnot • pro usnadnění hodnocení kloubní funkce zná užitková rozsah kloubní pohyblivosti a užitkové postavení kloubu	Goniometrie - pomůcky a goniometry - metoda SFTR	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som
• na základě všech získaných znalostí a dovedností zvládne napsat protokol	Opakování - anamnéza - statické a dynamické vyšetření	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som

Vyučovací předmět: Vyšetřování pohybového systému

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ prokáže znalosti 1. a 2. ročníku
- ✓ aktivně zvládne vyšetření hypermobility
- ✓ vyšetří hlavní zkrácené svalové skupiny
- ✓ navrhne efektivní protiopatření
- ✓ na základě získaných vědomostí a dovedností dokáže vypracovat kineziologický rozbor

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• prokáže znalosti 1. a 2. ročníku • používá vhodné pomůcky a měřidla • popíše a charakterizuje jednotlivé somatotypy a jejich specifika • změří hmotnost a výšku člověka v různých polohách • vypočítá a vyhodnotí index tělesné hmotnosti – BMI • opíše a vyhodnotí postavu a držení těla • provádí statické i dynamické vyšetření držení těla • určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření • pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla • dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání • pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivosti úseků páteře i páteře celé • vyhodnotí chůzi, včetně různých možných modifikací a chůze s podpurnými pomůckami • ovládá vyšetření pohybových stereotypů a pozná patologii • charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstvého syndromu • zhodnotí postavení pánve coby křížovatky pohybu	Úvod do předmětu, opakování získaných znalostí 1.–2. ročníku - anamnéza - statické a dynamické vyšetření - vyšetření pánve - funkční test páteře - goniometrie, obvody a délky končetin	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som

• pomocí digitální technologie je schopen rozpoznat špatné pohybové vzorce • změří všechny délkové i obvodové míry nutné pro antropometrické vyšetření • dodržuje pravidla měření • prakticky ovládá měření kloubního rozsahu • používá správné zápisy naměřených hodnot • pro usnadnění hodnocení kloubní funkce zná užitková rozsah kloubní pohyblivosti a užitkové postavení kloubu			
• uvědomuje si rizika hypermobility • aktivně zvládne vyšetření hypermobility • chápe nebezpečí vyplývající ze zkrácených svalů • orientuje se v dalších souvislostech navazujících na problematiku zkrácených svalů • vyšetří hlavní zkrácené svalové skupiny • navrhne efektivní protipatření	Hypermobilita a zkrácené svalové skupiny - charakteristika hypermobility - testy hypermobility - charakteristika zkrácených svalů - vyšetření zkrácených svalů	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som
• na základě získaných vědomostí a dovedností dokáže vypracovat kineziologický rozbor • za pomocí digitální technologie je schopen zpětně učinit kineziologický rozbor	Kineziologický rozbor - komplexní zhodnocení vyšetřených funkcí	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som

Vyučovací předmět: Vyšetřování pohybového systému

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ ovládá funkční vztahy mezi jednotlivými svaly a svalovými skupinami
- ✓ prakticky zvládne otestovat a vyhodnotit jednotlivé svaly, svalové skupiny včetně mimických svalů obličeje
- ✓ na základě získaných vědomostí a dovedností dokáže vypracovat kineziologický rozbor a schopen navrhnout procedury na snížení bolesti

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• chápe význam svalového testu a jeho postavení mezi ostatními vyšetřovacími metodami • ovládá funkční vztahy mezi jednotlivými svaly a svalovými skupinami • orientuje se v jednotlivých stupních svalové síly • prakticky zvládne otestovat a vyhodnotit jednotlivé svaly, svalové skupiny včetně mimických svalů obličeje • vyhodnotí na základě výsledků vyšetření optimální řešení problému	Svalový test - úvod do problematiky svalového testu, pomůcky - dělení svalů podle kineziologického hlediska - stupně svalové síly - charakteristika jednotlivých stupňů - vyhodnocení výsledků	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som
• na základě získaných vědomostí a dovedností dokáže vypracovat kineziologický rozbor a schopen navrhnout procedury na snížení bolesti • za pomoci digitální technologie je schopen zpětně učinit kineziologický rozbor	Kineziologický rozbor - komplexní zhodnocení vyšetřených funkcí - návrh léčebných procedur	ČSP, ČŽP, ČDS, ODS	ZPV, MPS, Som

6.15 Teorie masáží

Název předmětu	Teorie masáží				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	2	1	1	0	4
Celkem:	66	33	33	0	132

6.15.1 Obecné cíle předmětu

Předmět teorie masáží má ve školním vzdělávacím programu důležité postavení, protože částečně profiluje absolventa a určuje jeho teoretický základ, který je součástí profilové části maturitní zkoušky. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími odbornými předměty, jako jsou masérská a lázeňská péče, psychologie, rekondice a regenerace, somatologie a výživa člověka, a napomáhá tak získat přehled při odborné praxi. Cílem výuky je:

- ✓ vzdělávání v základech teorie masáží, která obsahuje i komplikované děje, jež se v organismu odehrávají po dobu masáže i po jejím ukončení,
- ✓ vést žáka k získávání teoretických i praktických dovedností při poskytování různých druhů masáží,
- ✓ klást důraz na dodržování správných masážních postupů v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky,
- ✓ aby žák rozeznal jednotlivé masážní prostředky, bude znát jejich použití a dávkování a naučil se s nimi pracovat,
- ✓ aby se naučil správnému přístupu k hygieně maséra, masírovaného i samotného pracoviště,
- ✓ aby se orientoval v právních předpisech souvisejících se soukromou praxí a lázeňstvím a zvládl je uplatňovat v praxi,
- ✓ aby se orientoval v historii masérství a lázeňství, v jednotlivých lázních v ČR a seznámil se s jejich provozem a poskytovanou péčí,
- ✓ aby si uvědomil význam zdravého životního stylu jako prevence a předcházení civilizačních onemocnění a jeho příznivý vliv na zdraví člověka,
- ✓ aby se seznámil s nabídkou wellness a fitness služeb, wellness a fitness programů,
- ✓ vést žáky ke správnému jednání se zákazníky, účastníky lázeňských, wellness a fitness pobytů. Nedílnou součástí je znalost regionálních podmínek.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní pojmy a cíle předmětu, historii oborů (masáží a lázeňství), druhy a formy služeb lázeňského, wellness a masérského provozu, druhy a význam masáží, jejich indikace a kontraindikace a význam zdravého životního stylu pro jedince a společnost.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, práce s textem a prezentací. Je využíváno interaktivních a digitálních pomůcek a materiálů. Žáci se v interdisciplinární souvislosti s masérskou a lázeňskou péčí prakticky realizují na různých úsecích lázeňského, wellness a fitness provozu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci v návaznosti na další odborné předměty byli teoreticky připraveni na možnost vykonávat úkoly v oblasti lázeňství, wellness a fitness zodpovědně a svědomitě ke spokojenosti klientů i zaměstnavatelů.

Pomůcky

Učebnice, skripta, videa, PC, 3D brýle a jiné digitální technologie, příklady práce na jednotlivých úsecích provozu simulovaně, katalogy, odborné časopisy se zaměřením na lázeňství, wellness a fitness.

Metody vyučování

Výklad, diskuze, demonstrace, práce s textem, prezentace, týmová práce, exkurze ve wellness a fitness centrech, popř. lázních (slouží k porovnávání kvality služeb), procvičování řešení různých situací, které mohou vzniknout při pobytu klienta v centrech, spolupráce mezi jednotlivými úseky komplexu při celkovém zabezpečení pořádaných společenských akcí (koncerty, semináře, fóra, sportovní a kulturní akce atd.).

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, testy, praktické úkoly, prezentace a seminární práce ve formě tištěné nebo elektronické.

6.15.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:

- ✓ žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- ✓ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- ✓ zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- ✓ jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii,
- ✓ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence:

- ✓ žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ✓ učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- ✓ přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- ✓ dále se vzdělávat,
- ✓ pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence:

- ✓ žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- ✓ přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- ✓ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- ✓ nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- ✓ řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy a uplatňovat při jejich řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- ✓ využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi,
- ✓ pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a digitálních technologií,
- ✓ získávat a třídit informace z ověřených zdrojů, zejména pak z knih a internetových stránek,
- ✓ pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- ✓ žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- ✓ mají reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách v oboru,
- ✓ znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence:

žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- ✓ využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,
- ✓ chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,
- ✓ při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití,
- ✓ získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost,
- ✓ přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ měli vhodnou míru sebevědomí,
- ✓ byli tolerantní,
- ✓ se uměli správně rozhodnout,
- ✓ byli flexibilní,
- ✓ dokázali jednat s lidmi,
- ✓ využívali a správně třídili informace z masových médií,
- ✓ dovedli diskutovat a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ žáci jsou vedeni ke vztahu k přírodě, k přírodním produktům a zdravému životnímu stylu,
- ✓ jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek, jak v osobním, tak i v profesním životě.

Člověk a svět práce:

- ✓ žáci dokážou uplatnit nabyté teoretické znalosti v odborné praxi,
- ✓ jsou vedeni tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- ✓ žáci mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, schopnost být adaptabilní, flexibilní a kreativní, jsou schopni pracovat samostatně i v týmu,
- ✓ jsou si vědomi potřebou dalšího sebevzdělávání.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi,
- ✓ při řešení svých problémů osobního i pracovního charakteru,
- ✓ aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů,
- ✓ využívají videozáznamy a aplikace k procvičování, prohlubování a zhodnocení svých znalostí.

6.15.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Teorie masáží

Vyučovací předmět: Teorie masáží

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák se vyzná v předpisech BOZP týkajících se jeho oboru
- ✓ zná a dodržuje hygienické předpisy pro výkon práce maséra
- ✓ orientuje se v přípravcích užívaných k masážím
- ✓ dokáže obsluhovat vybavení masérské provozovny
- ✓ volí vhodné druhy a postupy při masáži
- ✓ zná působení a postup klasické masáže
- ✓ zná působení a postup sportovní masáže

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování • vyhledá na internetu a uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	ODS, ČŽP, ČSP	MLP

- zná a dodržuje hygienické předpisy pro výkon práce maséra - zná a dodržuje hygienické předpisy masírovaných - zná a dodržuje hygienické předpisy a zásady pro zařízení masérské provozovny	Hygiena - hygiena maséra - hygiena masírovaného - hygiena masáže	ODS, ČŽP, ČSP	MLP
- charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování prostředků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Materiály - dezinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavonoidy, embrokace - masážní gely - možné alergické reakce a dávkování přípravků	ODS, ČŽP, ČSP	MLP
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - dokáže vypracovat provozní řád masérské provozovny	Zařízení a vybavení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky - provozní řád masérské provozovny	ODS, ČŽP, ČSP	MLP, RaR
- dokáže si zorganizovat práci - vede kartotéku klientů - chápe indikace manuální masáže - dodržuje kontraindikace manuální masáže - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací	Příprava masáže a organizace práce	ODS, ČŽP, ČSP	MLP

• připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny			
• definuje klasickou masáž • vysvětlí fyziologické účinky klasické masáže • vysvětlí správný způsob a délku klasické masáže • popíše správný technologický postup klasické masáže – vyjmenuje a na příkladech uvede indikace a kontraindikace klasické masáže	Klasická masáž - fyziologické účinky klasické masáže - způsob provedení a délka klasické masáže - systém masérských hmatů klasické masáže - indikace a kontraindikace klasické masáže	ODS, ČSP	MLP
• definuje sportovní masáž • popíše účinek a působení sportovní masáže na organismus • rozliší typy sportovní masáže a popíše jejich způsob provádění • vysvětlí a na příkladech uvede indikace a kontraindikace sportovní masáže • vysvětlí vliv masáže na psychický stav jedince	Sportovní masáž - účinek a působení sportovní masáže na organismus - typy sportovní masáže, technika sportovní masáže - indikace a kontraindikace sportovní masáže - vliv sportovní masáže na psychiku jedince	ODS, ČSP	MLP
• definuje přístrojovou masáž • vysvětlí princip a účinky přístrojové masáže • definuje automasáž • vysvětlí význam automasáže a jejího použití • popíše možnosti a uplatnění automasáže	Přístrojová masáž a automasáž - typy přístrojů, účinek a využití přístrojové masáže - evidence a skladování přístrojů - způsoby provádění přístrojové masáže a doba trvání - význam automasáže a její přínos v masérské péči	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	MLP, Psy

Vyučovací předmět: Teorie masáží

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák se orientuje v historii masáží v jednotlivých etapách historie
- ✓ zná historický vývoj lázeňství v ČR I ve světě
- ✓ vysvětlí pojmy wellness a fitness
- ✓ chápe smysl a význam jednotlivých terapií

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zná historické kořeny masáží - objasní vývoj v jednotlivých etapách dějin - dokáže spojit jednotlivé etapy se vznikem různých technik či postupů při masáží	Historie masáží - v období starověku, středověku, novověku - historie masáží v České republice	ODS	MLP, D
- zná historický vývoj lázeňství u nás i ve světě - orientuje se v jednotlivých lázních ČR, jejich historii a poskytovaných procedurách a dalších službách - dokáže vysvětlit základní funkce lázeňství	Lázeňství - historie a vývoj lázeňství u nás, poskytovaná léčba a procedury v našich lázních - historie a vývoj lázeňství ve světě 6 základních funkcí lázeňství (léčení, rehabilitace, obnova, odpočinek, uvolnění a potěšení) - přehled služeb nabízejících péči v oblasti lázeňství	ČSP, ČDS	MLP, D
- dokáže vysvětlit pojmy wellness a fitness - zná definici zdraví podle WHO - uvědomuje si, že tělesná a duševní vyváženost přispívá k dobrému zdraví a k předcházení civilizačních chorob - objasní pojmy kinezioterapie, hydroterapie, termoterapie, balneoterapie, magnetoterapie, fototerapie, helioterapie a jejich využití.	Wellness a fitness jako životní styl - pojem wellness a fitness - definice zdraví podle WHO - vzájemná souvislost tělesného a duševního zdraví - pohyb a kvalita života, přírodní prostředí a člověk - civilizační onemocnění; pohybová aktivita jako prevence civilizačních onemocnění	ODS, ČSP, ČDS	Psy, TV, RaR

	- kinezioterapie - hydroterapie - termoterapie - balneoterapie - magnetoterapie - fototerapie - helioterapie		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Teorie masáží

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák rozpozná jednotlivé masážní techniky
- ✓ zná jejich historii a význam
- ✓ dokáže popsat jejich účinky postup
- ✓ umí stanovit indikace a kontraindikace

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vysvětlí význam reflexní masáže a její historii - popíše základní reflexní body a dráhy a jejich vliv na organismus - zná indikace a kontraindikace reflexní masáže	Reflexní masáž a reflexní masáž plosky nohy	ODS, ČŽP, ČSP	MLP
- vysvětlí podstatu měkkých technik - popíše její postup a účinky - zná indikace a kontraindikace reflexní masáže	Měkké (jemné) manuální techniky - uvolňování měkkých tkání a kloubních bloád - míčkování - ošetření spoušťových bodů	ODS, ČŽP, ČSP	MLP
- vysvětlí podstatu a účinky tejpování - rozliší jednotlivé techniky - dokáže rozeznat a doporučit jednotlivé druhy tejpů	Tejpování - fixní - kinesiotaping - lymfotaping	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	MLP
- vysvětlí historii a význam lymfatické masáže - popíše její postup a účinky - zná indikace a kontraindikace lymfoterapie	Lymfatická masáž	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	MLP
- vysvětlí historii a význam baňkování - popíše jeho postup a účinky - zná indikace a kontraindikace baňkování	Baňkování	ODS, ČŽP, ČSP	MLP
- zná účinky zábalů - dokáže je vhodně doporučit a aplikovat	Zábaly parafin	ODS, ČŽP, ČSP	MLP

rozlišuje indikace a kontraindikace různých zábalů	- rašelina		
- vysvětlí význam a historii thajské a havajské masáže - popíše jejich postup a účinky - zná jejich indikace a kontraindikace	Tradiční Thajská masáž, Havajská masáž	ODS, ČŽP, ČSP	MLP
- vysvětlí význam shiatsu - popíše její postup a účinky - zná indikace a kontraindikace shiatsu	Shiatsu	ODS, ČŽP, ČSP	MLP
- vysvětlí význam a historii krystaloterapie a lávových kamenů - popíše jejich postup a účinky - zná indikace a kontraindikace krystaloterapii	Krystaloterapie - působení minerálů a nahřátých lávových kamenů	ODS, ČŽP, ČSP	MLP
- definuje termín aromaterapie - objasní účinky bylin a vůní a vysvětlí jejich léčebný význam - rozpozná druhy aromaterapeutických přípravků	Aromaterapie	ODS, ČŽP, ČSP	MLP

6.16 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Předmět:	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	0	0	1	0	1
Celkem:	0	0	1	0	33

6.16.1 Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny nutné pro pochopení příčiny onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví a vztahu člověka a životního prostředí. Cílem je také osvojení zásad boje proti nákazám s důrazem na nutnost preventivních opatření.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence a dále také možnosti epidemiologických opatření,
- ✓ měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- ✓ chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- ✓ měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí,
- ✓ znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních,
- ✓ sledoval informace týkající se studované problematiky.

Charakteristika učiva

Předmět MEH spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují:

- ✓ mikrobiologie umožňuje žákům seznámit se s mikroorganismy, jejich stavbou a fyziologickými mechanismy, vlastnostmi a životními projevy ve vztahu k životu rostlinné a živočišné říše,
- ✓ epidemiologie zkoumá podmínky vzniku a šíření chorob v populaci a možnosti ochrany proti těmto chorobám. Jako další obor je sem zařazena také Imunologie. Ta sleduje obranné mechanismy organismu, vycházející ze základní funkce imunitního systému. Ve spojení mají všechny tři obory význam pro sledování, rychlou diagnostiku a léčbu onemocnění, nejenom infekčních, ale i neinfekčních, a pro jejich předcházení. Stejný je i význam těchto oborů pro spolupráci s jinými obory klinické medicíny,
- ✓ hygiena seznamuje žáky se vztahy mezi prostředím a organismem, jejich vývojem a interakcemi. Vzdelávání tohoto předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti kultivované se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem, informacemi a využívat digitální technologie.

Pojetí vzdělávání

Vzdělávání předmětu základy epidemiologie a hygieny je chápáno jako teoretické neboli vědomostní, ale prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Vedle tradičních metod se využívají i vhodné aktivizační metody, např. práce s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a práce s digitálními technologiemi. Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie a chemie.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

6.16.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- ✓ celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost naučit se aplikovat poznatky o zdravém životním stylu v běžném životě,
- ✓ komunikační dovednosti, tzn. umění diskutovat a uplatňovat pádné argumenty,
- ✓ mediální gramotnost, tj. rozpoznat objektivitu informací a naučit se odolávat nástrahám komerčního vlivu médií,
- ✓ kritické myšlení a schopnost řešit problémy, hledat cesty k řešení, zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení,
- ✓ kompetence k učení, tj. motivovat k celoživotnímu vzdělávání,
- ✓ využívat důvěryhodné digitální zdroje při vyhledávání informací.

Žáci jsou vedeni k:

- ✓ souvislému, kultivovanému vyjadřování,
- ✓ umění argumentovat a naslouchat názorům druhých.

Průřezová témata

Člověk a svět práce:

- ✓ jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném,
- ✓ uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí,
- ✓ osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět:

- ✓ využívá digitální technologie pro lepší začlenění jednotlivce do společnosti,
- ✓ tvořivě pracuje za pomoci získaných informací z důvěryhodných digitálních zdrojů, umí je správně vyhodnotit a kriticky zhodnotit.

V rámci mezipředmětových vztahů předmět MEH vyžaduje spolupráci s předměty somatologie, biologie, výživa člověka, masáže a IKT.

6.16.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena

Vyučovací předmět: Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ definuje základní pojmy a vztah mezi hygienou a epidemiologií
- ✓ rozliší systém mikroorganismů
- ✓ vysvětlí význam imunitního systému pro zdraví jedince
- ✓ charakterizuje základní preventivní opatření při vzniku infekčních onemocnění a chorob z povolání
- ✓ vysvětlí podstatu a význam očkování
- ✓ charakterizuje hygienické zásady v masérských službách
- ✓ charakterizuje pohlavní nemoci a vysvětlí způsob přenosu
- ✓ vysvětlí způsoby prevence a osobní ochrany před nosokomiálními nákazami a vysvětlí způsob přenosu
- ✓ objasní základní způsoby poskytování zdravotní péče

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- definuje základní pojmy a vztah mezi hygienou a epidemiologií - vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví jedince - definuje zdraví - charakterizuje vlivy životního a pracovního prostředí na zdraví a výkon jedince - vysvětlí základní protiepidemiologická opatření - vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	Hygiena a epidemiologie - odborná terminologie - faktory ovlivňující zdraví jedince, zdraví dle WHO - životní a pracovní prostředí - epidemiologická opatření	ČSP, ČŽP, ČDS	MLP, Som, RaR
- rozliší systém mikroorganismů - vysvětlí rozdíl mezi patogenitou a rezistencí	Mikrobiologie - systém mikroorganismů - patogenita a rezistence mikroorganismů	ČSP, ČŽP, ČDS	MLP, Som, RaR
- definuje základní imunologické pojmy - vysvětlí fungování obranných mechanismů - vysvětlí význam imunitního systému pro zdraví jedince	Imunologie - infekce a imunita - funkce imunitního systému a vnímavost - infekční nemoci	ČSP, ČŽP, ČDS	MLP, Som, RaR

• popíše problematiku a proces nákazy nejčastějších infekčních onemocnění • charakterizuje základní preventivní opatření při vzniku infekčních onemocnění a chorob z povolání	- prevence infekčních onemocnění - choroby z povolání		
• vysvětlí podstatu a význam očkování • uvede přehled povinného, nepovinného hrazeného očkování • očkovací kalendář • charakterizuje možné reakce po očkování • vysvětlí zrychlené očkovací schéma	Očkování, očkovací kalendář schéma - význam očkování a očkování v ČR - aktivní a pasivní imunizace - účinky očkování na organismus - zrychlené očkovací schéma	ČSP, ČŽP, ČDS	MLP, Som
• vysvětlí rozdíl mezi dezinfekcí a sterilizací • popíše způsoby užívání dezinfekčních prostředků • vysvětlí zásady dezinfekce a sterilizace • vysvětlí rozdíl mezi všeobecnou a komunální hygienou • charakterizuje hygienické zásady v masérských službách • uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí	Dezinfekce a sterilizace - způsoby dezinfekce a sterilizace - druhy dezinfekčních prostředků - zásady dezinfekce a sterilizace, všeobecná a komunální hygiena - hygiena práce - ergonomie práce maséra	ČSP, ČŽP, ČDS	MLP, Som, RaR
• charakterizuje pohlavní nemoci • uvede způsoby prevence a ochrany před pohlavními nákazami • vysvětlí způsob přenosu	Pohlavní nákazy - typy pohlavních nákaz a způsob jejich přenosu - rizikové skupiny - prevence a způsob léčení pohlavních nákaz	ČSP, ČŽP, ČDS	MLP, Som, RaR
• definuje nosokomiální nákazy • vysvětlí způsoby prevence a osobní ochrany před nosokomiálními nákazami • vysvětlí způsoby přenosu	Nosokomiální nákazy - charakteristika nosokomiálních nákaz - způsoby přenosu a prevence	ČSP, ČŽP, ČDS	MLP, Som, RaR
• uvede příklady zákonů a vyhlášek týkajících se zdravotní péče • objasní základní způsoby poskytování zdravotní péče	Péče o zdraví - legislativa - systém péče o zdraví - legislativa a problematika zdravotní péče v ČR	ČSP, ČŽP, ČDS	MLP

6.17 Somatologie

Předmět:	Somatologie				
Ročník:	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Celkem
Počet:	1	2	1	2	6
Celkem:	33	66	33	58	190

6.17.1 Obecné cíle předmětu

Náplň somatologie vytváří základ pro rozvíjení dalších klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat následné odborné vyučovací předměty. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie a tím vztahů nejen lidském organismu samotném, ale i osvojení si dalších schopností a dovedností v odborných disciplínách, které se zabývají patologií lidského těla vzhledem ke zvolenému oboru. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- ✓ lidský organismus jako systém a zvládl vědomosti o něm jako nezbytný předpoklad pro vzdělávání zdravotních předmětů i pro společenské a pracovní uplatnění,
- ✓ nutnost kritického hodnocení informací a utřídění si základních poznatků s možností logických závěrů,
- ✓ riziko civilizačních chorob a jejich prevenci,
- ✓ zásady životosprávy a zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Předmět Somatologie spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují. Seznamuje žáka se základními poznatky anatomie, dále ho učí orientovat se ve funkci jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení a v konečné fázi se žák naučí chápat význam základních pojmů v patologii. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka a chápat fyziologii lidského organismu jako formu vstupu do zdravotnických odborných předmětů. Seznámení se s pojmy patologie mu navíc umožní pochopení odborných textů a jednotlivých významů.

Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v předmětu somatologie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Zdravotní vzdělávání kromě podpory orientovat se v odborných textech a názorných ukázkách vede žáky k celkovému přehledu o podstatě zdravotnické problematiky. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Probírané učivo je řazeno v učebním plánu chronologicky. Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků v logickém uvažování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány kontrolní písemné práce.

Hodnocení výsledků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

6.17.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. týmová práce, shromažďování a zpracování informací s využitím digitálních kompetencí, vyhledávání názorných pomůcek a příkladů, schopnost analýzy a logických závěrů, pojetí každého lidského jedince jako samostatného individua, ale i jako součást celé lidské společnosti, nabývání zodpovědného přístupu k vlastnímu organismu i jiných lidí, úcta k lidskému životu v jeho jedinečnosti a složitosti. V rámci tohoto předmětu si mohou žáci osvojit znalosti o vztazích v každém organismu, ale i vzhledem k životnímu prostředí a ostatním živým organismům. Chápu důležitost ochrany zdraví, zodpovědného přístupu k lidskému organismu, potřebu dostatečné péče, dodávání nezbytných složek a podmínek k jeho správnému fungování, potřebu práce i odpočinku, duševní i tělesné hygieny, vyváženost činitelů nutných pro rozvoj organismu.

Z hlediska konkrétních klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- ✓ sociální a personální kompetence – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, nést zodpovědnost za dané úkoly, podílet se na týmové spolupráci, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- ✓ celkovou funkční gramotnost – aplikace získaných poznatků v dalších odborných disciplínách i pracovním životě a osobním životě,
- ✓ mediální gramotnost – přijímat, analyzovat informace, logicky vyvozovat, odlišovat důležitost nebo naopak škodlivost některých informací,
- ✓ kritické myšlení a schopnost řešit problémy – zjistit a uchopit správně problémy, schopnost zohlednit různé postupy řešení,
- ✓ komunikační dovednosti včetně dovedností diskutovat a argumentovat – formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, schopnost konstruktivní diskuse, logického zvažování i tolerance k názorům ostatních,
- ✓ kompetence k učení – pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost soustavného vyhledávání odborných informací a dalšího vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit správný studijní režim,
- ✓ občanské kompetence – schopnost ohleduplnosti, pomoci i zodpovědnosti vůči ostatním,
- ✓ kompetence k pracovnímu uplatnění – aplikace získaných poznatků k potřebám trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech,
- ✓ kompetence využívat prostředky digitálních technologií – schopnost volit vhodné metody vyhledávání informací, třídění, uchovávání i jejich zpracování, vyhledávání pomocí internetu,
- ✓ kompetence pracovat s informacemi – třídit a rozlišovat důvěryhodné informace.

Žáci jsou vedeni k:

- ✓ práci s odborným textem,
- ✓ kritickému posouzení situací,
- ✓ souvislému kultivovanému vyjadřování,
- ✓ dovednosti argumentovat a naslouchat názorům druhých,
- ✓ týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ kapitoly somatologie i patologie,
- ✓ úcta k životu a každému jednotlivci, zodpovědnost za ochranu zdraví vlastní i jiných.

Člověk a digitální svět:

- ✓ vyhledávání a třídění informací, využívání moderních digitálních technologií pro další vzdělávání se v oboru a seberozvoj.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ zodpovědnost za životní prostředí při ochraně zdraví, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby).

Člověk a svět práce:

- ✓ kapitoly somatologie (pohybový systém, nervová soustava, řízení organismu) a patologie,
- ✓ schopnost člověka pracovat,
- ✓ regenerace sil,
- ✓ omezení pracovního výkonu nemocí i jinými vlivy,
- ✓ souhra jednotlivých činností při práci,
- ✓ dopad pracovního výkonu na zdraví člověka (záněty, nádory, atrofie, civilizační onemocnění atd.).

V rámci mezipředmětových vztahů předmět somatologie spolupracuje zejména s předměty biologie, výchova ke zdraví, výživa člověka, chemie, fyzika, morfologie pohybového systému, vyšetřování pohybového systému, masáže, základy civilizačních chorob, psychologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

6.17.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Somatologie

Vyučovací předmět: Somatologie

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů
- ✓ pozná kožní choroby
- ✓ popíše funkci a stavbu krve a funkci krevních elementů
- ✓ popíše stavbu stěny jednotlivých druhů cév
- ✓ vysvětlí topografickou anatomii srdce a funkci srdce a jeho řízení činnosti
- ✓ znázorní schematicky krevní cirkulaci
- ✓ popíše vznik a cirkulaci lymfy
- ✓ popíše stavbu a funkci dýchacího systému

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- popíše stavbu a funkci kůže - popíše stavbu a funkce přídatných orgánů - pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb	Kůže - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány - nejčastější kožní choroby - choroby vylučující masérské služby	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
- popíše funkci a stavbu tekuté tkáně - uvede základní funkce krve - vysvětlí funkce krevních elementů	Krev - obecné vlastnosti a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny - imunita	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
- popíše stavbu stěny jednotlivých druhů cév - vysvětlí topografickou anatomii srdce - schematicky znázorní krevní cirkulaci - popíše vznik a cirkulaci lymfy	Krevní oběh - stavba a funkce cév - srdce - velký a malý krevní oběh - tepny velkého oběhu	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

• pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů • umí se orientovat na lidském těle za využití brýlí pro VR	- žíly velkého oběhu - specializované oblasti krevního řečiště - dynamika krevního oběhu - lymfatický systém - slezina		
• popíše stavbu a funkce dýchacího ústrojí • vysvětlí princip řízení dýchání • pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů • umí se orientovat na lidském těle za využití brýlí pro VR	Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika a řízení dýchání - plicní objemy	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

Vyučovací předmět: Somatologie

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák definuje pojmy buňka, tkáň, orgán, charakterizuje jednotlivé druhy tkání
- ✓ prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla
- ✓ orientuje se na modelu kosterní soustavy jako celku i v popisu jednotlivých kostí
- ✓ popíše klouby kosterní soustavy, pohyby v kloubech
- ✓ orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů
- ✓ ovládá svalovou soustavu a odbornou latinskou terminologii
- ✓ na modelu popíše a vysvětlí topografii orgánů trávicí soustavy
- ✓ vysvětlí význam žluči a trávicích enzymů
- ✓ popíše makroskopickou stavbu ledvin
- ✓ vysvětlí tvorbu moči
- ✓ schematicky znázorní pohlavní ústrojí muže a ženy
- ✓ popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla - definuje pojmy buňka, tkáň, orgán - charakterizuje jednotlivé druhy tkání z anatomickofyziologického hlediska - vysvětlí nutnost eliminace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu, je schopen pomocí digitální technologie vyhledat doplňující informace v internetových zdrojích	Funkční morfologie tkání - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus - tkáň – charakteristika, dělení	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
- prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla - používá správné názvosloví v popisu modelu pohybové soustavy	Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla - anatomická nomenklatura	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

• popíše obecnou stavbu kostí a jejich spojení • charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí • orientuje se na modelu kosterní soustavy jako celku i v popisu jednotlivých kostí • popíše klouby kosterní soustavy, pohyby v kloubech • ovládá kosterní soustavu a odbornou latinskou terminologii • je schopen za pomoci digitální technologie vyhledat informační a doplňující zdroje na internetu • je schopen se orientovat na lidském těle za využití brýlí pro VR	Kosterní systém - stavba a spojení kostí - kostra osová - kostra hlavy - kostra horní končetiny - kostra dolní končetiny - klouby a spojení kostry	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
• rozliší mikroskopickou a makroskopickou stavbu svalů • určí jednotlivé svaly a svalové skupiny • orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů • pochopí funkci jednotlivých svalů a svalových skupin • definuje svalovou práci • ovládá svalovou soustavu a odbornou latinskou terminologii • je schopen za pomoci digitální technologie vyhledat informační a doplňující zdroje na internetu • je schopen se orientovat na lidském těle za využití brýlí pro VR	Svalový systém - obecná nauka o svalech, typy a funkce svalů - svaly hlavy - svaly krku - svaly hrudníku - svaly břicha - svaly zádové - svaly horní končetiny - svaly dolní končetiny	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
• na modelu popíše a vysvětlí topografii orgánů trávicí soustavy • vysvětlí význam žluči a trávicích enzymů • vysvětlí zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu • je schopen za pomoci digitální technologie vyhledat informační a doplňující zdroje na internetu	Trávicí systém - topografie orgánů trávicí soustavy - funkce jednotlivých orgánů – mechanické trávení - vyprazdňování	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

• popíše makroskopickou stavbu ledvin • vysvětlí tvorbu moči • je schopen za pomoci digitální technologie vyhledat informační a doplňující zdroje na internetu	Močový systém a vylučování - topografie močového systému – pohlavní rozdíly - stavba a funkce nefronu - tvorba a složení moči - význam ledvin pro udržování homeostázy	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
• schematicky znázorní pohlavní ústrojí muže a ženy • charakterizuje změny pohlavního ústrojí v období puberty • vyjmenuje nejobvyklejší druhy antikoncepce • je schopen za pomoci digitální technologie vyhledat informační a doplňující zdroje na internetu	Pohlavní systém - vývojová období člověka v souvislosti s vývojem pohlavních orgánů - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - antikoncepce, asistovaná reprodukce	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
• popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu • vysvětlí příčinu změn na těle v průběhu těhotenství • zná základní druhy asistované reprodukce • je schopen za pomoci digitální technologie vyhledat informační a doplňující zdroje na internetu	Fyziologie těhotenství - oplodnění a vývoj placenty - prenatální vývoj člověka - změny na ženském těle v období těhotenství	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

Vyučovací předmět: Somatologie

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák vysvětlí princip transportu hormonů
- ✓ popíše nejdůležitější endokrinní žlázy
- ✓ popíše stavbu a funkci nervové tkáně
- ✓ definuje funkci neuronu nakreslí a popíše synapse
- ✓ vysvětlí podmíněný a nepodmíněný reflex
- ✓ schematicky popíše stavbu CNS
- ✓ popíše a schematicky znázorní stavbu a činnost smyslových orgánů
- ✓ popíše jednotlivé orgány
- ✓ charakterizuje jednotlivé orgánové systémy

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vysvětlí princip transportu hormonů - popíše nejdůležitější endokrinní žlázy - vede účinnost jednotlivých hormonů - vysvětlí hypo a hyper funkce	Řízení organismu, látkové řízení - regulace humorální a nervová - hypothalamo-hypofyzární systém - přehled žláz s vnitřní sekrecí	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
- schematicky popíše oba druhy řízení organismu - popíše stavbu a funkci nervové tkáně - definuje funkci neuronu nakreslí a popíše synapse - vysvětlí podmíněný a nepodmíněný reflex - schematicky popíše stavbu CNS - vyjmenuje hlavové a míšní nervy a vysvětlí jejich funkci - vysvětlí význam vegetativního nervového systému - definuje pojem vyšší nervová činnost - je schopen za pomoci digitální technologie vyhledat informační a doplňující zdroje na internetu	Nervové řízení organismu - stavba a funkce mozku - stavba a funkce míchy - míšní a hlavové nervy - obvodový nervový systém - neuron, glie, synapse - podmíněný, nepodmíněný reflex - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

• popíše a schematicky znázorní stavbu a činnost smyslových orgánů • vysvětlí princip slyšení • vysvětlí podstatu krátkozrakosti a dalekozrakosti	Smyslové orgány - druhy receptorů - stavba a funkce oka - stavba a funkce ucha - čich, chuť, hmat	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
• na modelu ukáže orgánové systémy • popíše jednotlivé orgány • charakterizuje jednotlivé orgánové systémy • je schopen za pomoci digitální technologie vyhledat informační a doplňující zdroje na internetu	Topografické a funkční shrnutí - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy - opakování jednotlivých orgánových soustav - funkční charakteristika orgánových soustav	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

Vyučovací předmět: Somatologie

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák definuje pojem nekróza, gangréna, atrofie a popíše základní typy
- ✓ charakterizuje kameny a jejich druhy
- ✓ objasní příčiny vzniku kamenů
- ✓ definuje pojmy hypertrofie, hyperplazie a metaplasie, transplantace
- ✓ popíše hojení ran per primam a per secundam
- ✓ definuje zánět jako obrannou reakci organismu
- ✓ definuje pojmy akutní, subakutní a chronický zánět
- ✓ charakterizuje benigní a maligní nádory
- ✓ popíše základní druhy zlomenin a jejich léčení
- ✓ objasní postižení měkkých tkání
- ✓ popíše základní druhy vadného držení těla
- ✓ uvede příklady vrozených vad končetin
- ✓ popíše ischemickou chorobu srdeční a stádia hypertenze
- ✓ uvede příklady revmatoidních onemocnění
- ✓ popíše astma, cystickou fibrózu, plicní fibrózy
- ✓ popíše mozkovou příhodu, Parkinsonovu chorobu, roztroušenou sklerózu, mozkomíšní, dětskou mozkovou obrnu
- ✓ popíše primární svalová onemocnění
- ✓ popíše kořenové syndromy
- ✓ charakterizuje jednotlivé orgánové systémy
- ✓ orientuje se v možných onemocněních jednotlivých orgánů a orgánových soustav

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• charakterizuje regresivní změny • definuje pojem nekróza, gangréna, atrofie a popíše základní typy	Základní poznatky ze všeobecné patologie Regresivní změny - nekróza, gangréna, atrofie - tkáňové dystrofie - pigmenty exogenní a endogenní	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

- vysvětlí rozdíl mezi exogenními a endogenními pigmenty a uvede příklady - charakterizuje hypopigmentaci a hyperpigmentaci - pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů - umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma			
- charakterizuje kameny a jejich druhy - objasní příčiny vzniku kamenů - ovládá diagnostiku kamenů - popíše terapii kamenů - pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů - umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma	Kameny - charakteristika, druhy - příčina vzniku kamenů - diagnóza a terapie litíaz	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
- charakterizuje progresivní změny - definuje pojmy hypertrofie, hyperplazie a metaplasie, transplantace - charakterizuje regeneraci a reparaci a objasní jejich význam - popíše hojení ran per primam a per secundam - vysvětlí mechanismus hojení zlomenin - pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů - umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma	Progresivní změny - hypertrofie, hyperplazie, metaplasie - regenerace, reparace - hojení ran a zlomenin - transplantace	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
- definuje zánět jako obrannou reakci organismu - definuje pojmy akutní, subakutní a chronický zánět - popíše makroskopické a mikroskopické známky zánětu - charakterizuje specifické a nespecifické záněty - charakterizuje TBC a syfilis	Zánět - charakteristika - místní a celkové projevy - záněty specifické a nespecifické - záněty alterační, exsudační, proliferační - záněty akutní, chronické, subakutní	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

• objasní podstatu alteračních, exsudačních a proliferačních zánětů • pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů • umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma			
• definuje nádorové bujení • charakterizuje benigní a maligní nádory • popíše mikroskopickou stavbu nádoru • objasní pojem metastáza • vyjmenuje nejčastější příčiny nádorových onemocnění • objasní zásady onkologické prevence • popíše základní diagnostické a terapeutické metody • definuje prekancerózu • uvede příklady prekanceróz a benigních a maligních nádorů • ovládá odbornou terminologii • pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů • umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma	Nádory - charakteristika a příčiny nádorů - rozdělení nádorů - klasifikace TNM - diagnostika, terapie, prevence - prekancerózy	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
• popíše základní druhy zlomenin a jejich léčení • objasní postižení měkkých tkání • uvede příklady traumatických postižení • ovládá odbornou terminologii • pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů • umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma	Traumatické postižení - fraktury - postižení měkkých tkání: kontuze, distorze, luxace, ruptura	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

• popíše základní druhy vadného držení těla • uvede příklady vrozených vad končetin • ovládá odbornou terminologii • orientuje se v základních druzích protéz • pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů • umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma	Ortopedie - vadné držení těla - vrozené vady končetin - artróza - amputace	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
• popíše ischemickou chorobu srdeční • uvede příklady stádia hypertenze • zná druhy onemocnění diabetu mellitu • ovládá odbornou terminologii • pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů • umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma	Interní onemocnění - ICHS - hypertenze - diabetes mellitus	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
• popíše revmatoidní artritidu • uvede příklady stádia revmatoidní artritidy • popíše onemocnění Bechtěrevovy nemoci • ovládá odbornou terminologii • pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů • umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma	Revmatická onemocnění - revmatoidní artritida - Bechtěrevova nemoc	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
• popíše astma, cystickou fibrózu, plicní fibrózy • zná možnosti léčby • ovládá odbornou terminologii • pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů	Dechová onemocnění - astma bronchiale - cystická fibróza - plicní fibrózy	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

• umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma			
• popíše mozkovou příhodu, Parkinsonovu chorobu, roztroušenou sklerózu, mozkomíšni, dětskou mozkovou obrnu • popíše primární svalová onemocnění • popíše kořenové syndromy • ovládá odbornou terminologii • pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů • umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma	Neurologická onemocnění - onemocnění CNS - onemocnění PNS - primární svalová onemocnění - postižení periferních nervů - kořenové syndromy	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH
• popíše; jednotlivé orgány • charakterizuje jednotlivé orgánové systémy • orientuje se v možných onemocněních jednotlivých orgánů a orgánových soustav • pomocí digitální technologie je schopen vyhledat doplňující informace z internetových zdrojů • umí pomocí digitální technologie vytvořit na základě vyhledaných zdrojů referát na dané téma	Topografické a funkční shrnutí - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy - opakování jednotlivých orgánových soustav - opakování onemocnění jednotlivých soustav	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZPV, VČ, MPS, VPS, MLP, Psy, MEH

6.18 Výživa člověka

Název předmětu:	Výživa člověka				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1
Celkem:	33	0	0	0	33

6.18.1 Obecné cíle předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům znalosti z oblasti výživy, odborné vědomosti a poznatky pro pochopení vztahu výživy a životních funkcí člověka. Objasní princip přijímání potravy a jejího energetického zpracování, seznámí žáky s důležitými složkami jednotlivých živin, s jejich hodnotami a s významem různých složek potravy pro lidský organismus.

Předmět je koncipován tak, aby se žáci naučili diferencovat stravování vzhledem k různým potřebám klientů pro jejich celkovou kondici. Žáci jsou vedeni k přemýšlení nad stravovacími návyky a ke snahám změnit nesprávné stravovací návyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ objasnil vztah organismu a zevního prostředí (příjem látek, homeostáza, výdej látek, význam tělních tekutin),
- ✓ uměl popsat látky přijímané ze zevního prostředí (potrava a její složení),
- ✓ vysvětlil pojmy co je trávení, vstřebávání a využití dodané energie organismem,
- ✓ uměl charakterizovat děje zajišťující činnost trávicího traktu (trávení živin, vitamínů, minerálů, vody),
- ✓ pochopil význam kvalitního pitného režimu,
- ✓ uměl zdůvodnit, jak složení stravy a způsob jejího příjmu ve vztahu k aktuálnímu stavu organismu ovlivňuje jeho důležité životní funkce ve vztahu k regeneraci organismu,
- ✓ dokázal aplikovat poznatky v praxi (sestavení jídelníčku, spočítat energetickou hodnotu stravy),
- ✓ znal problematiku sportovní výživy,
- ✓ byl připraven podílet se na realizaci programů na podporu zdraví a vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých klientů i jiných lidí k péči o své zdraví,
- ✓ znal faktory ovlivňující zdraví a uvědomoval si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost,
- ✓ znal formy osobní prevence,
- ✓ využil uvedené poznatky v příbuzném předmětu „Rekondice a regenerace“,
- ✓ si uvědomoval význam zdraví pro osobní život i pro společnost a byl připraven chránit zdraví své i zdraví klientů, lépe chápal problémy osob se zdravotním postižením.

Charakteristika učiva

Předmět výživa člověka spojuje oblasti, které se vzájemně doplňují. Jsou to:

- ✓ oblast chemická – znalost základních biochemických procesů, které probíhají v těle člověka ve vztahu k přijímané stravě,
- ✓ oblast somatologie – stavba organismu a znalost základních životních funkcí člověka a oblast výživy, sestavení jídelníčku, výpočet energetické hodnoty potravy,
- ✓ oblast regenerace a rekondice člověka – učivo je doplněno o základní informace z oboru sportovní výživa.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, používat odborný jazyk, aplikovat získané poznatky z oboru a pracovat s novými trendy a informacemi ve zdravotnictví.

Vzdělávání tvoří i významnou výchovnou funkci, vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za zdraví své i celé společnosti.

Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v oboru výživa člověka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z chemie vyučované v prvním druhém ročníku, navazuje na učivo somatologie. Rozvíjí je se zřetel na jejich profesní zaměření, klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň.

Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, práce s internetem a žákovské prezentace, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, procvičování výpočtů energetické potřeby člověka. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.

Hodnocení výsledků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným, učitel přistupuje individuálně a respektuje jejich tempo, druh a míru poruchy či naopak podporuje jejich nadání.

6.18.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- ✓ žáci jsou vedeni tak aby měli pozitivní vztah k učení a ke vzdělání,
- ✓ ovládali různé techniky učení, vytvořili si vhodný studijní režim a podmínky, dokázali využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- ✓ přijímali hodnocení svých studijních výsledků, znali možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení,
- ✓ aby porozuměli zadání úkolů, volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- ✓ spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i písemných,
- ✓ vhodně se prezentovali a formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence:

- ✓ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- ✓ nést zodpovědnost za dané úkoly,
- ✓ podílet se na týmové spolupráci,
- ✓ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělání,
- ✓ uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby správně používali a převáděli jednotky,
- ✓ prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy a dokázali, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění jako jsou například tabulky, grafy denní spotřeby energie na osobu.

Digitální kompetence:

- ✓ vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, s ohleduplností a respektem k druhým,
- ✓ dále jsou žáci vedeni tak, aby dokázali využít IT techniku ke komunikaci, při tvorbě projektů, prezentací.

Odborné kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- ✓ znali systém péče o zdraví pracujících,
- ✓ aby efektivně hospodařili s energiemi, materiálem a odpady,
- ✓ aby zvyšovali soustavně svou odbornost a důsledně dodržovali zdravotně hygienické předpisy a zásady osobní hygieny,
- ✓ aby pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,
- ✓ byli tolerantní,
- ✓ dokázali jednat s lidmi,
- ✓ využívat a správně třídit informace z masových médií,
- ✓ dovedli diskutovat a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek,
- ✓ zodpovědnosti za životní prostředí při ochraně zdraví,
- ✓ dopadu negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby).

Člověk a svět práce:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě – ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi,
- ✓ při řešení praktických otázek svého pracovního, politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání,
- ✓ při řešení svých problémů osobního, zdravotního a sociálního charakteru,
- ✓ aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

6.18.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výživa člověka

Vyučovací předmět: Výživa člověka

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák charakterizuje stavbu a funkci trávicí soustavy
- ✓ objasní význam vody pro lidský organismus
- ✓ objasní metabolismus živin
- ✓ vypočítá denní potřebu energie
- ✓ objasní podstatu racionální výživy
- ✓ charakterizuje alternativní stavování a léčebnou výživu
- ✓ popíše možné poruchy ve výživě
- ✓ objasní stravovací zvyklosti různých národů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy
- charakterizuje výživu člověka jako vědu a určí její vztah k dalším vědním oborům - vysvětlí přínos předmětu pro praxi	Úvod do studia předmětu	ODS, ČSP, ČŽP, ČDS	Som, TV
- charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - specifikuje složení a působení trávicích šťáv - definuje základní pojmy metabolismu živin	Stavba a funkce gastrointestinálního traktu - opakování somatologie (stavba GIT) - trávení a vstřebávání živin	ODS, ČSP, ČŽP, ČDS	Som
- objasní funkci vody v organismu - zdůvodní nezbytnost pitného režimu - objasní složení a funkci krve včetně faktorů ovlivňujících její složení	Tělesné tekutiny - voda a její úloha v organismu - pitný režim - tělní tekutiny (krev, plazma a krevní elementy, chemické složení)	ODS, ČŽP, ČDS	Som, TV, MPS
- objasní působení enzymů štěpících jednotlivé druhy sacharidů - vysvětlí pojem glykemický index	Metabolismus živin metabolismus sacharidů	ODS, ČŽP, ČDS	Som, TV, ZPV

• objasní metabolismu lipidů přijatých potravou, místa štěpení, účinky enzymů • objasní úlohu žluči • objasní osud bílkovinné potravy v trávicím traktu	- metabolismus lipidů (trávení, vstřebávání, metabolismus glycerolu a mastných kyselin) - metabolismus proteinů - vzájemné vztahy metabolismu živin		
• vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších potravin • vypočítá energetickou potřebu klienta	Energetická a biologická hodnota stravy - základní metabolická spotřeba energie - výpočet bazálního metabolismu - výpočet denní potřeby energie - výpočet denní dávky živin	ODS, ČSP, ČŽP, ČDS	Som, TV, M
• charakterizuje činnost WHO • objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob • uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby • vysvětlí souvislosti nemoci nebo úrazu z hlediska jednotlivce a společnosti • charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny a možnosti prevence	Zásady zdravé výživy, poruchy výživy - faktory ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - poruchy výživy	ODS, ČSP, ČŽP, ČDS	Som, TV
• rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních • charakterizuje stravování vybraných skupin osob • objasní úlohu stravování při léčbě chorob • uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	Způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, specifika výživy určitých skupin lidí - výživa charakteristická pro různé věkové skupiny - alternativní výživové styly (vegetariánství, veganství, makrobiotika, výživa a krevní skupiny, frutariánství, syrová strava, dělená strava) - základní principy léčebné výživy - přehled léčebných diet - specifika léčebných diet	ODS, ČSP, ČŽP, ČDS	Som, TV
• objasní vliv zdravotního postižení na existenci postiženého jedince • popíše základní typy metabolických poruch u člověka	Výživa léčebná a sportovní - metabolické poruchy (diabetes, fenylketonurie, tvorba cholesterolu)	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	Som, TV

	- problémy člověka se zdravotním postižením - výživa sportovce v závislosti na druhu sportu		
• zdůvodní význam prevence nemocí • uvede příklady změn nutričního chování • účastní se aktivně diskuse k tématům týkající se zdraví, zdravého životního stylu a prevence nemocí	Změny nutričního chování - metabolické poruchy (diabetes, fenylketonurie, obezita) - nesnášenlivost lepku, laktózy - psychické poruchy (bulimie, anorexie)	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	Som, TV
• na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin	Stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin - způsoby výživy v různých oblastech světa	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	Som, TV

6.19 První pomoc

Název předmětu:	První pomoc				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem:
Počet hodin:	0	0	1	0	1
Celkem:	0	0	33	0	33

6.19.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je:

- ✓ seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a funkcí integrovaného záchranného systému,
- ✓ naučit žáky správně a pohotově postupovat při životně ohrožujících situacích, při živelních katastrofách a dalších mimořádných situacích,
- ✓ vést žáky k osvojení vědomostí a zvládnutí dovedností, které jsou potřebné v předlékařské první pomoci, a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení,
- ✓ rozvíjet dovednosti správně se rozhodovat v situacích ohrožení života a efektivně komunikovat v mimořádné situaci jak s ohroženým člověkem, tak složkami integrovaného záchranného systému.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Masér sportovní a rekondiční – Vzdělávání pro zdraví. Učivo úzce souvisí s odbornými předměty somatologie a epidemiologie a hygiena. Výuka předmětu je zaměřena na:

- ✓ osvojení si poznatků o příznacích, příčinách a způsobu ošetření jednotlivých druhů poranění a akutních stavů,
- ✓ využití vhodných a dostupných pomůcek při poskytování první pomoci,
- ✓ první pomoc při mimořádných událostech,
- ✓ na složky integrovaného záchranného systému, na způsoby jejich aktivace a komunikaci s nimi.

Pojetí vzdělávání

Předmět první pomoci se vyučuje ve třetím ročníku, navazuje na vědomosti získané v předmětu morfologie pohybového systému a prolíná se s předmětem somatologie. Vzdělávání si klade za cíl:

- ✓ umět pohotově reagovat a zvládnout životně ohrožující situace a zvládnout způsoby ošetření potřebné v předlékařské první pomoci a zásady bezpečného chování v situacích obecného ohrožení,
- ✓ vést žáky k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Vedle výkladových metod jsou využívány hlavně metody samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie, somatologie a morfologie pohybového ústrojí.

Hodnocení výsledků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení. Podkladem pro hodnocení jsou také výsledky praktických dovedností, jež jsou v tomto předmětu nezbytné.

6.19.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Personální a sociální kompetence:

- ✓ žák dokáže reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a odhadne důsledky svého jednání v různých situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ✓ zvládá jednat v souladu s morálními principy, cítit odpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, volí vhodné prostředky při plnění aktivit,
- ✓ navrhne způsob řešení problému a zvolený postup zdůvodní vyhodnotí a obhájí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- ✓ uvědomuje si, že je nezbytné odvádět kvalitní práci a dodržuje stanovené bezpečnostní předpisy,
- ✓ uvědomuje si nutnost účastnit se pravidelných školení,
- ✓ dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – zná pravidla poskytování první pomoci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ žáci jsou vedeni ke skutečnému lidství, soucítění, solidaritě, přátelství, pomoci, odpovědnosti a ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch v život ohrožujících situacích, a to demonstrováním na praktických příkladech, učení se na příbězích a praktickým nácvikem modelových situací.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ žáci jsou vedeni k úctě k životu ve všech jeho formách a k odpovědnosti za své zdraví např. pozorováním, hovorem žáků o pozorovaném a vyvozování závěrů, hraním rolí.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací v oblasti první pomoci,
- ✓ k využívání digitální kompetence k získávání informací z důvěryhodných zdrojů.

6.19.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu První pomoc

Vyučovací předmět: První pomoc

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- ✓ rozpozná hrozící nebezpečí a ovládá manipulaci s raněným
- ✓ rozezná poruchy vědomí, umí transportovat raněného na místo určení
- ✓ zvládá resuscitaci při zástavě životně důležitých funkcí
- ✓ rozliší typy krvácení a umí přiložit tlakový obvaz i zaškrcovadlo
- ✓ dovede si poradit při termických a chemických poranění

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • rozliší a definuje druhy první pomoci • uvede čísla tísňových linek • vysvětlí základní zásady při poskytování první pomoci • popíše základní výbavu lékárničky • rozliší a definuje druhy první pomoci • vysvětlí a aplikuje postup při vyšetření raněných • vysvětlí chování při hromadných nehodách • rozliší, komu poskytovat první pomoc přednostně • prokazuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • vysvětlí a zvolí vhodnou polohu při ošetřování raněného • ovládá manipulaci s raněným a transportuje ho na určené místo • objasní jednotlivé odsunové prostředky	Integrovaný záchranný systém, jednotný postup při poskytování první pomoci, mimořádné situace - základní pojmy - IZS, složky, kompetence, způsoby aktivace - příruční lékárna - orientace na místě nehody, třídění raněných - zjišťování a záznam základních informací - jednotný postup poskytování PP - osobní bezpečnost zachránce - nácvik vyšetřování, předávání informací - pravidla a způsoby vyprošťování raněných - základní polohy při vyšetřování, ošetřování a transportu, zásady odsunu raněných nácvik jednotlivých druhů transportu - vymezení hlavních pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení	ODS, ČDS	ZPV, Som, MPS, VPS

- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - vysvětlí, jak se chovat při hromadných nehodách - připraví improvizované pomůcky - rozliší varovné signály - uvede obsah evakuačního zavazadla	- varovné signály - evakuace, evakuační zavazadlo problematika davové psychózy, paniky a agresivního chování		
- popíše příčiny vzniku bezvědomí - rozliší v jednotlivé poruchy vědomí - ovládá manipulaci s raněným a transportuje ho na určené místo - uplatní způsoby uvolnění neprůchodných dýchacích cest - teoreticky popíše a prakticky provádí resuscitaci raněného při zástavě základních životních funkcí - uplatňuje etické aspekty neodkladné resuscitace - popíše záchranu tonoucího - charakterizuje opatření při náhlých příhodách srdečních - popíše jednotlivé druhy šoku, ví, čím jsou způsobeny - rozliší základní fáze šoku - provádí protišoková opatření - vysvětlí pojem anafylaktický šok - vysvětlí poskytnutí první pomoci u alergických reakcí - rozpozná druh otravy - provádí první pomoc podle toho, čím byla otrava způsobena - aplikuje vhodný postup ošetření	Bezvědomí a neodkladná resuscitace, intoxikace - poruchy vědomí, vyšetření a určení - sledování stavu a záznam nutných informací - polohy pro vyšetření a transport osob v bezvědomí - PP při mdlobě nácvik ošetření raněného v bezvědomí - poruchy průchodnosti dýchacích cest - zástava krevního oběhu dospělého i dítěte - pomůcky k osobní ochraně zachránce - nácvik neodkladné resuscitace - druhy, příčiny, příznaky šoku - PP při šoku, preventivní protišoková opatření, křeče - nácvik modelových situací - nejčastější druhy otrav - PP při intoxikacích se zachováním vědomí a bez křečí	ODS, ČDS	ZPV, Som, MPS, VPS
- rozliší jednotlivé typy krvácení - uvědomuje si rizika objevující se při krvácení - umí přiložit tlakový obvaz i zaškrcovadlo - nahmatá tlakové body	Poranění a akutní stavy - druhy krvácení - jednotný postup při PP u zevního krvácení - rozpoznání a PP při vnitřním krvácení - PP při krvácení z tělních dutin	ODS, ČŽP, ČDS	ZPV, Som, MPS, VPS

• aktivně využívá jednotlivé druhy obvazů a ví, k čemu který obvaz slouží • rozlišuje druhy ran • aplikuje vhodný postup ošetření • uplatňuje odpovídající obvazové; prostředky • bezpečně rozliší příznaky poranění teplem a chladem • poskytuje první pomoc při úpalu, úžehu • poskytuje první pomoc při popáleninách, podchlazení, omrzlinách • rozliší příznaky chemického poranění • poskytuje první pomoc při chemickém poranění • je schopen rozpoznat úraz elektrickým proudem od jiných úrazů • rozliší technickou i laickou první pomoc při úrazu elektrickým proudem • uplatňuje zásady první pomoci při zavřeném i otevřeném poranění hlavy • objasní příčiny a příznaky postižení při poranění hlavy • objasní příčiny a příznaky postižení při poranění páteře a míchy • využívá improvizovaných pomůcek • uplatňuje zásady první pomoci při zavřeném i otevřeném poranění hrudníku • objasní příčiny a příznaky postižení hrudníku • uplatňuje zásady první pomoci při zavřeném i otevřeném poranění břicha • likvidace biologického odpadu • uplatňuje odpovídající obvazové prostředky • objasní příčiny a příznaky postižení břicha	- nácvik modelových situací - druhy ran a poranění - zásady a pomůcky při ošetřování ran podle druhu - nácvik modelových situací - druhy termických a chemických poranění – stanovení rozsahu poškození, PP - zásady ochrany zdraví záchránce při úrazu el. proudem a chemikáliemi - nácvik modelových situací - mechanismy vzniku poranění hlavy a CNS – klinické projevy a nejčastější komplikace poranění hlavy a CNS – zásady a poskytování PP - nácvik modelových situací - mechanismy vzniku poranění páteře a míchy - klinické projevy a nejčastější komplikace poranění páteře a míchy - zásady poskytování PP při poranění páteře - PP při otevřeném poranění páteře - nácvik modelových situací - příčiny, rozdělení poranění hrudníku - příznaky pronikajícího poranění hrudníku - poloha při ošetřování a transportu - nácvik modelových situací - rozdělení poranění břicha a pánve - příznaky a zásady PP při poranění břicha a pánve - nácvik modelových situací - charakteristika, rozdělení a příčiny poranění kostí a kloubů		
---	---	--	--

• ovládá postup při ošetřování; kloubních poranění a různých druhů zlomenin kostí • aplikuje vhodný postup ošetření při poranění kostí a kloubů • uplatňuje odpovídající obvazové prostředky • objasní příčiny a příznaky postižení kostí a kloubů • využívá improvizovaných pomůcek • rozlišuje příznaky neočekávaného porodu • poskytuje první pomoc rodičce a dokáže ošetřit novorozence bezprostředně po porodu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- obecný postup při poskytování PP při poranění kostí a kloubů - zásady PP při otevřených zlomeninách - nácvik modelových situací - zásady PP při náhlých stavech těhotných v mimořádných podmínkách		
--	---	--	--

6.20 Rekondice a regenerace

Název předmětu:	Rekondice a regenerace				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin	0	2	1	1	4
Celkem	0	66	33	29	128

6.20.1 Obecné cíle předmětu

Předmět rekondice a regenerace je součástí odborného vzdělávání obsahového okruhu rekondice a regenerace a jeho cílem je:

- ✓ poskytnout žákům znalosti z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny,
- ✓ seznámit žáky s principy sestavování kompenzačních, relaxačních a preventivně-rekondičních programů,
- ✓ vést žáky k prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou východiskem pro pochopení principů a zásad zdravého životního stylu a utváření vyhraněného vztahu ke zdraví a odmítání faktorů, které je ohrožují,
- ✓ vést žáky k pochopení významu těchto programů pro zdraví klienta.

Vzdělávání v předmětu:

- ✓ směřuje k samostatnému myšlení a rozhodování,
- ✓ ke schopnosti spojovat teorii s praxí,
- ✓ ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů,
- ✓ klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi.

Charakteristika učiva

Předmět rekondice a regenerace:

- ✓ poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti pro využití jednotlivých fyzikálních procedur v prevenci,
- ✓ podává ucelený přehled o možnostech rekondice a regenerace jak z hlediska významu v pracovním procesu, tak z hlediska sociálního, psychologického a ekonomického,
- ✓ poskytuje jim vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek,
- ✓ připravuje žáky organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně – rekondiční proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na její zlepšování.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém až čtvrtém ročníku. Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními a cvičebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí hodnocení je ústní, písemný a praktický projev žáka.

6.20.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- ✓ podporujeme u žáků samostatnost (cvičení na stanovištích, samostatně vedené rozcvičky atd.),
- ✓ klademe důraz na teoretické i praktické zvládnutí pohybových dovedností a osvojení si pravidel jednotlivých her,
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby ovládali různé techniky učení, využívali různé zdroje informací, uplatňovali různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů:

žáci jsou vedeni tak, aby:

- ✓ dokázali získat potřebné informace a vyhodnotit je,
- ✓ využívali zkušenosti nabyté dříve a spolupracovali při řešení problému, dodržovali zásady zdravé soutěživosti.

Komunikativní kompetence:

- ✓ rozvíjíme vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi žáky jak při sportovních hrách, tak zároveň i prostřednictvím digitálních technologií,
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky a vhodnou formou obhajovali své názory v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Personální a sociální kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby pečovali o své fyzické a duševní zdraví a adaptovali se na měnící se životní i pracovní podmínky,
- ✓ chápali nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti,
- ✓ žáci jsou připraveni odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích, aby adekvátně reagovali na kritiku jiných lidí,
- ✓ učíme žáky pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů pro udržení zdravé společnosti.

Občanské kompetence:

- ✓ učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace,
- ✓ poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- ✓ aktivně je zapojujeme do sportovních činností, kde rozvíjejí své osobní schopnosti a usilují o vlastní zdokonalení a posouvání svých limitů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- ✓ vedeme žáky k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry,
- ✓ žáci získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

Matematické kompetence:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst různé formy grafického znázornění, aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů ve sportu.

Digitální kompetence:

- ✓ vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu,
- ✓ k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví (aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky apod.),

- ✓ k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,
- ✓ byli tolerantní,
- ✓ dokázali jednat s lidmi,
- ✓ využívali a správně třídili informace z masových médií,
- ✓ dovedli diskutovat a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za ochranu a udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek.

Člověk a svět práce:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- ✓ uměli formulovat své profesní cíle,
- ✓ plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě – ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého pracovního, politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, zdravotního a sociálního charakteru,
- ✓ aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

6.20.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rekondice a regenerace

Vyučovací předmět: Rekondice a regenerace

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace
- ✓ navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy
- ✓ ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta
- ✓ podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové)
- ✓ chápe, uvede význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech
- ✓ zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus
- ✓ posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů - provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vysvětlí podstatu regeneračních metod - objasní podstatu rekondičních metod - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení - chápe význam prevence	Úvod do předmětu rekondice - definice, úkoly a cíle, základní pojmy - význam pro společnost, praktické využití	ODS ČSP ČŽP ČDS	Som, VPS, TV
- orientuje se ve zdravém životním stylu - zná faktory, které ovlivňují vznik civilizačních chorob - zná zásady ordinace pohybové aktivity - umí zařadit do pohybového programu kompenzační cvičení pro snížení rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií - podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů, zná jejich účel, rozdělení, dobu trvání, způsob provádění	Zdravotně orientovaná zdatnost, reedukace pohybu - životní styl, způsob, civilizační choroby - základy ordinace pohybové aktivity (druhy tělesných cvičení) - druhy a dělení pohybu (pohyby aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, rychlostní, silové, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové)	ČSP ČŽP ČDS ODS	Som, VPS, TV
dokáže sestavit přiměřený rekondiční program	Rekondiční a regenerační programy	ČSP	Som, VPS, TV

• aplikuje program vhodný pro určitou skupinu klientů • určí vhodné typy zátěže s přihlédnutím k věku, zdravotnímu stavu a celkové kondici • navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy • vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace • charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa) • umí vyhledávat potřebné informace z důvěryhodných digitálních zdrojů • je připraven organizovat a vést rekondiční proces všech věkových skupin, zaměřit ho na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotních oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu	- organizace rekondičních programů - návaznost na jiné obory - saunování - wellness centra, day spa	ČŽP ČDS ODS	
• vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení • chápe význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo alespoň udržení tělesné zdatnosti • ovládá základní názvosloví cvičení • pomocí kondičního cvičení ovlivní pohybovou soustavu jako celek a stimuluje i ostatní systémy • vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu, věku • posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů • zná zásady při stavbě pohybového programu • umí vyhledat potřebné informace z důvěryhodných zdrojů	Kondiční cvičení - možnosti využití, účel - zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů podle způsobu provedení, účel a metody - názvosloví - cviky kompenzační, protahovací, uvolňovací, posilovací – zdůvodnění pořadí, zařazení - cvičení k ovlivnění svalových dysbalancí vadného držení těla - pohybový program	ČSP ČŽP ČDS ODS	Som, VPS, TV, Psy
• dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání • popíše různé typy dýchání • ovládá zásady respiračních cvičení	Dechová cvičení - působení, nácvik provádění, základní hodnoty dechového systému	ČSP ČŽP ODS	Som, VPS, TV, Psy

• zaměřuje se na úpravu respiračních funkcí • ovládá typy a nácvik lokalizovaného dýchání, dokáže využít vlivu dechu při kondičním cvičení • rozdělí respirační cvičení na základní, spec., celkové, statické a dynamické • vysvětlí význam polohy těla a její vliv na dýchání • zná význam relaxačních technik a dokáže je aplikovat v praxi • vysvětlí mobilizační význam dechu na pohybový systém • využívá i další techniky používání v respiračních cvičeních	- rozdělení dechové gymnastiky na základní a speciální - druhy dýchání celkového a lokalizovaného - relaxace - dechová gymnastika mobilizační, praktické provádění		
• ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta	Relaxace - místní a celková - Jacobsonova metoda - Schultzův autogenní trénink	ČSP ČŽP ODS	Som, VPS, TV, Psy

Vyučovací předmět: Rekondice a regenerace

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití
- ✓ podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků
- ✓ objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus
- ✓ objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur
- ✓ vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů
- ✓ uvede různé druhy léčivých vod, vysvětlí účinky léčivých vod na lidský organismus
- ✓ charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vytvoří si dostatečnou zásobu cviků, umí při tom využívat digitální technologie - odhadne výběr cviků pro jednotlivé věkové skupiny - podle zadaného účelu zdůvodní výběr a pořadí použitých cviků - provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (gymball, overball...) - zná skladbu cvičební jednotky, míru použité zátěže a dobu trvání - sestaví vhodnou cvičební jednotku při nedostatečnosti pohybového systému, cvičení podporující správné držení těla, cvičení při bolestech zad, cvičení pro kardiaky, astmatiky, diabetiky a hypertoniky, cvičení při nadváze, dechová cvičení, relaxační cvičení, cvičení s dětmi a seniory	Cvičební jednotka - skladba cvičební jednotky, zaměření, možnosti, téma - využití cvičební zásoby, doba trvání jednotlivých částí, fázování zátěže - samostatná práce žáků (výstupy), ukázka cvičebních jednotek s využitím emočních prvků, praktická část obsahuje cvičení, hodnocení a měření ve zdravotní TV, rotační cvičení, posilovací cvičení, kompenzační cvičení, strečink	ČSP ČŽP ČDS ODS	Som, VPS, IV, PP, TV, Psy
- vysvětlí mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus - pochopí účinek fyzikálních podnětů - uvede všechny indikace a kontraindikace fyzikálních procedur	Využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci podstata, působení a účinky jednotlivých typů fyzikálních procedur na lidský organismus	ČSP ČŽP ČDS ODS	ZPV, Som, VPS, IV, PP, Psy

• vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů • objasní účinky léčivých vod, počasí a podnebí na lidský organismus • charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus • zdůvodní význam otužování • rozčlení význam přírodních zdrojů – vod, bahen, rašelin a rozliší jednotlivé lázně • uvede vztahy mezi jednotlivými lázněmi, lázeňskými procedurami a komplexní lázeňskou léčbou • sestaví vhodný edukační program	Klimatoterapie a balneologie - inhalace - léčivé vody - lázně - edukační programy - speleoterapie	ČSP ČŽP ODS	ZPV, Som, VPS, IV, PP, Psy
• objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur • aplikuje procedury hydroterapie • vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití • uvede speciální indikace a kontraindikace	Hydroterapie - procedury hydroterapie - kombinované terapie	ČSP ČŽP ODS	ZPV, Som, VPS, IV, PP, Psy

Vyučovací předmět: Rekondice a regenerace

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování
- ✓ specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus
- ✓ obsluhuje přístroje a zařízení používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy
- ✓ provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- specifikuje přístroje používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení - zdůrazní bezpečnost práce a dodržování hygienických norem - popíše organizaci práce na specializovaném pracovišti, vztah ke klientovi a spolupráci s ostatními kolegy	Přístroje a zařízení používané k terapii typy přístrojů a zařízení (kryopack, hotpack, inhalátory, solux, infrazářič, biolampa, atd.)	ČSP ČŽP ČDS ODS	Som, VPS, IV, TM, Psy
- objasní rozdíl mezi termoterapií pozitivní a negativní - vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus - specifikuje způsoby přenosu tepla - vysvětlí mechanismus a účel termoregulace - aplikuje procedury termoterapie - uvede speciální indikace a kontraindikace	Termoterapie termoterapie pozitivní, negativní, způsoby převodu tepla, termoregulace, procedury termoterapie	ČSP ČŽP ODS	Som, VPS, TM, Psy
- objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování - charakterizuje léčebný účinek optického spektra - popíše fyzikální vlastnosti světla - aplikuje procedury fototerapie	Fototerapie - světlo polarizované a nepolarizované - helioterapie	ČSP ČŽP ODS	Som, VPS, TM, Psy

• uvede speciální indikace a kontraindikace			
• specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus • uvede speciální indikace a kontraindikace	Elektroterapie - účinky elektrického proudu - rozdělení elektroterapie - základní druhy elektroléčebných procedur	ČSP ČŽP ODS	Som, VPS, TM, Psy
• specifikuje účinky mechanoterapie na lidský organismus • objasní podstatu léčebného ultrazvuku • vysvětlí podstatu vakuum-kompresivní terapie • aplikuje procedury mechanoterapie • uvede speciální indikace a kontraindikace	Mechanoterapie - ultrazvuk - vakuum-kompresivní terapie	ČSP ČŽP ODS	Som, VPS, TM, Psy
• organizuje rekondiční programy a dokáže využít netradiční postupy • chápe význam a účinek terapie pomocí zvířat • v konkrétních případech dokáže spolupracovat s jinými odborníky • orientuje se v problematice handicapovaných spoluobčanů a seniorů a ve zvláštěnostech komunikace s nimi v komunikaci s nimi • umí vyhledat potřebné informace z důvěryhodných zdrojů	Doplňkové metody - canisterapie - hipoterapie - arteterapie	ČSP ČŽP ČDS ODS	Som, VPS, IV, Psy

6.21 Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu:	Písemná a elektronická komunikace				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin	1	0	0	0	1
Celkem	33	0	0	0	33

6.21.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací, seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné a samostatné vyhotovení písemností a vedení administrativní agendy je předpokladem precizní práce.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ✓ psát na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti,
- ✓ upravit text podle korektury,
- ✓ pořizovat záznam podle diktátu nebo diktafonu,
- ✓ opisovat cizojazyčné texty,
- ✓ využívat dostupnou kancelářskou techniku,
- ✓ umět si upravit pracoviště, dodržovat hygienu a bezpečnost práce,
- ✓ věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti.

Seznámí se:

- ✓ se základy korespondence při administrativních a správních činnostech,
- ✓ s využitím techniky v komunikaci,
- ✓ s verbální a neverbální komunikací.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku jednu hodinu týdně a výuka probíhá podle možností školy v odborné učebně vybavené počítači. Tvoří součást předmětů týkající se profesní komunikace: ekonomika, informatika a výpočetní technika, písemná a elektronická komunikace, aplikovaná psychologie.

Hodnocení výsledků žáků

Psaní desetiprstovou hmatovou metodou probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti. Sebehodnocení je využito ve schopnosti spočítat přesnost i rychlost a posoudit ji s ostatními žáky.

6.21.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:

žáci jsou vedeni:

- ✓ k estetické úpravě textu,
- ✓ k udržování pořádku ve své administrativní práci,
- ✓ k využívání dovedností získaných v ostatních předmětech, ke stálému zlepšování výkonů, popř. až ke složení státní zkoušky,
- ✓ k tomu, aby se odborně i gramaticky správně vyjadřovali v psaném projevu,
- ✓ k tomu, aby měli přehled o využití svých dovedností v pracovním uplatnění a aby uměli sami ohodnotit kvalitu práce,
- ✓ k tomu, aby se naučili efektivně vyhledávat a pracovat s informacemi (získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě internet).

Digitální kompetence:

žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- ✓ využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- ✓ rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat,
- ✓ orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,
- ✓ chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- ✓ chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,
- ✓ při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami,
- ✓ aktivně pracovali s návody k použití,
- ✓ získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- ✓ získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost,
- ✓ přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- ✓ výuka PEK vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život,
- ✓ žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

- ✓ výuka PEK vede žáky, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí,
- ✓ získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- ✓ výuka PEK také podporuje žáky, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce:

- ✓ výuka PEK vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život,
- ✓ podporuje aktivní a tvořivý přístup při vytváření budoucí profesní kariéry,
- ✓ žáci se učí odpovědně komunikovat a být otevření vůči celoživotnímu učení.

Člověk v digitálním světě:

- ✓ žáci se učí používat základní vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- ✓ žáci se učí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

6.21.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Písemná a elektronická komunikace

Vyučovací předmět: Písemná a elektronická komunikace

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák zvládá práci s běžnou technikou, ovládá její základní funkce
- ✓ píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
- ✓ žák zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčný text
- ✓ umí psát podle diktátu
- ✓ dovede zpracovat text (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnání)
- ✓ vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně
- ✓ písemnosti vyhotovuje v souladu s normalizovanou úpravou písemností

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• zvládá práci s běžnou technikou, ovládá její základní funkce • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě • ovládá psaní na číselné řadě • žák zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčný text • umí psát podle diktátu	Úvod do předmětu - ergonomické zásady – správné sezení, držení těla, rukou, odpočinek - klávesnice, druhy, ovládání - hmatová metoda	ČDS, ČŽP	SOM, IV
	Základní nácvik ovládání klávesnice - nácvik na střední a horní písmenné řadě - nácvik na dolní písmenné řadě - velká písmena, tečka, pomlčka - nácvik na číselné řadě - diakritická a interpunkční znaménka, značky, číslice	ČDS	ZSV, IV
	Zvyšování přesnosti, zvyšování rychlosti - zvyšování rychlosti a přesnosti různými metodami - opis cizojazyčných textů	ČDS, ODS	ZSV, IV

• dovede zpracovat text (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnání) • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně • písemnosti vyhotovuje v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vytvoří ceník nabízených masérských služeb	- psaní podle diktátu Nácvik úpravy textu a písemností - nácvik úpravy textu a písemností - vyhotovování obchodních písemností - diagnostické karty klientů - ceník masérských služeb	ČSP, ČDS	IV, EK
--	--	----------	--------

6.22 Psychologie

Název předmětu:	Psychologie				
Ročník	1. ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin	0	1	1	1	3
Celkem	0	33	33	29	95

6.22.1 Obecné cíle předmětu

Psychologie a péče o klienta je jedním ze základních odborných předmětů:

- ✓ podílí se na rozvoji osobnosti žáka a ovlivňuje jeho vztah k povolání,
- ✓ vede žáky ke způsobům efektivní komunikace s klienty, nemocnými, spolupracovníky a nadřízenými,
- ✓ napomáhá kultivovat osobnost žáka a učí ho citlivému a humánnímu přístupu k nemocným.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Masér sportovní a rekondiční – Psychologie a komunikace ve službách. Vyučovací předmět je rozvržen do tří ročníků (2.–4.):

- ✓ ve druhém ročníku se žáci seznamují se základními teoretickými poznatky a pojmy,
- ✓ ve třetím ročníku jsou žáci seznamováni s vývojovou a sociální psychologií,
- ✓ čtvrtý ročník je zaměřen na umění komunikace a jednání s lidmi vyžadujícími zvláštní péči. Žáci se seznamují s různými komunikačními technikami a jsou vedeni k etickému a profesionálnímu chování k nemocným. Učí se řešit konfliktní situace, s nimiž se budou ve svém osobním i pracovním životě setkávat, rozpoznávat chování a postoje klientů a charakterizovat jejich potřeby s ohledem na jejich věk a zdravotní stav. Dále získávají znalosti, které jim pomohou si uvědomit důležitost profesionality a význam celoživotního vzdělávání.

Metody a formy výuky

Provádí se většinou formou výkladu a vysvětlováním učiva, demonstrací, cvičeními, diskusí a aktivizačními metodami. Žáci pod vedením učitele pracují s odborným textem, internetem a literaturou. Organizační formou je frontální i skupinová výuka.

Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti, dovednosti řešit zadané modulové situace, aktivita žáka při vyučování a individuální příprava. V rámci hodnocení je dodržován také individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Podle individuálních potřeb mohou žáci využívat konzultace a pomoc učitele. Je hodnocen písemný, ústní a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz je kladen především na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

6.22.2 Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ byli schopni se učit efektivním způsobem,
- ✓ uměli vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Personální a sociální kompetence:

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,

- ✓ zhodnotit projevy chování a zvolit vhodný přístup jednání a mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ✓ ovládat různé techniky učení,
- ✓ využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- ✓ znát možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů:

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence:

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a rozvíjeli i své digitální kompetence.

Personální a sociální kompetence:

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ uměli zhodnotit projevy chování a zvolit adekvátní přístup k uspokojování potřeb zákazníků, klientů a nemocných.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ rozvíjeli svůj osobní i odborný potenciál aktivním zájmem o novinky a inovace ve svém oboru i v souvisejících oblastech,
- ✓ dokázali jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery a přitom respektovali etické chování a dodržovali práva pacientů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

žák je veden k tomu, aby:

- ✓ dovedl jednat s lidmi,
- ✓ uměl diskutovat a zvolil vhodný typ jednání s ohledem na zvláštnosti klienta.

Člověk a svět práce:

žák je veden k tomu, aby:

- ✓ si uvědomil zodpovědnost za svůj vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

6.22.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Psychologie

Vyučovací předmět: Psychologie

Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách
- ✓ provede psychologický rozbor chování klienta
- ✓ popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny
- ✓ vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů
- ✓ vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie
- ✓ vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka
- ✓ posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace
- ✓ zvládá komunikaci s klienty tělesně postiženými, extrémně stydlivými, seniory
- ✓ uplatňuje ovládá zásady společenského chování
- ✓ uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům
- ✓ reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- ✓ řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- definuje psychologii jako vědu a uvědomuje si její přínos pro jiné vědní obory - charakterizuje základní disciplíny psychologie - uvede nejpodstatnější psychologické směry - uvede základní metody používané v psychologii	Úvod do obecné psychologie - psychologie jako věda, odvětví psychologie - směry v psychologii - metody	ODS, ČDS, ČSP	ZSV
- charakterizuje osobnost - vysvětlí pojem charakter a uvede jeho složky - definuje pojmy vlohy: vlohy, schopnosti, dovednosti, nadání, talent, tvořivost a uvede je na příkladech - charakterizuje pojem motivace a vysvětlí jeho důležitost	Psychologie osobnosti - dynamika a struktura osobnosti – determinanty utváření osobnosti - charakter osobnosti - osobnost maséra – schopnosti - motivace a potřeby	ODS, ČDS, ČSP	ZSV

• uvede druhy potřeb • rozliší různé typologie temperamentu • objasní význam zájmů, postojů, hodnot a cílů v životě člověka	- dělení potřeb - temperament - zájmy, postoje, hodnoty a cíle		
• popíše základní psychické procesy, stavy a vlastnosti • objasní proces poznávání vysvětlí a popíše druhy vnímání, představy a fantazie • charakterizuje jednotlivé druhy a typy paměti a vysvětlí důležitost posilování paměti v průběhu života • definuje učení, řeč a myšlení • definuje pojem inteligence • vysvětlí podstatu efektivity učení • vysvětlí nutnost celoživotního poznávání • popíše emoční a volní procesy • definuje pozornost a objasní význam aktivace organismu • charakterizuje jednotlivé poruchy osobnosti, psychických procesů, stavů charakterizuje pojmy sebepoznání, sebehodnocení • zhodnotí své schopnosti, dovednosti, psychické procesy a stavy • uvede podstatné předpoklady pro práci maséra	Psychické procesy a stavy - klasifikace psychických jevů, procesů, stavů a vlastností - poznávací procesy - vnímání - představy a fantazie - paměť a učení - myšlení a řeč - emoční a volní procesy - pozornost, citové stavy, aktivace organismu - poruchy osobnosti psychických procesů a stavů jejich prevence - sebepoznání a sebehodnocení	ČDS, ČSP, ODS	ZSV

Vyučovací předmět: Psychologie

Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách
- ✓ provede psychologický rozbor chování klienta
- ✓ popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny
- ✓ vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů
- ✓ vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie
- ✓ vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka
- ✓ posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace
- ✓ zvládá komunikaci s klienty tělesně postiženými, extrémně stydlivými, seniory
- ✓ uplatňuje ovládá zásady společenského chování
- ✓ uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům
- ✓ reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- ✓ řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- definuje pojem ontogeneze - vysvětlí zákonitosti psychického vývoje rozliší podstatné etapy vývoje a umí je charakterizovat - charakterizuje vývoj jednotlivých období po stránce somatické, psychické a sociální - rozliší biologickou a sociální zralost popíše vývojové zvláštnosti a potřeby v jednotlivých stádiích	Ontogeneze v psychologii - obecné zákonitosti psychického vývoje, faktory ovlivňující vývoj, periodizace vývoje psychiky - přehled a charakteristika jednotlivých vývojových období (prenatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní věk, mladší školní věk, starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří) - úkoly jednotlivých období – kritická období	ČŽP, ODS, ČDS	MPS, ZSV
- definuje sociální psychologii a vysvětlí její cíle - definuje pojem socializace a charakterizuje sociální činitele - vysvětlí sociální podstatu osobnosti	Úvod do sociální psychologie - socializace - sociální učení - interpersonální percepce	ODS, ČŽP, ČSP, ČDS	ZSV

• uvede druhy sociálního učení • definuje pojmy a objasní sociální vnímání a interakci • vysvětlí pojem sociální adaptace a uvede její poruchy • popíše druhy sociální komunikace • definuje pojem sociální skupina a rozdělí sociální skupiny, uvede pozice ve skupině • vysvětlí význam rodiny a popíše funkční a nefunkční rodinu • charakterizuje náhradní rodinou péči a vysvětlí sociální a nepřátelské chování • vysvětlí důvody vzniku konfliktů a popíše způsoby jejich řešení • charakterizuje poruchy socializace na praktických příkladech a vysvětlí význam sociální stránky psychiky jedince v pracovních i mimopracovních vztazích • vysvětlí pojem komunikace • rozliší verbální a neverbální komunikaci • popíše druhy verbální a neverbální komunikace • reaguje na specifické signály neverbální komunikace • rozliší specifické signály neverbální komunikace • charakterizuje typy diskvalifikace v komunikaci • charakterizuje prostředky a úskalí masové komunikace	- selekce vnímání podnětů - skupinová struktura společnosti - skupina ve smyslu prostorově spojených lidí - rituály - normy - deviantní chování - sociální komunikace - verbální a neverbální komunikace - mimika, pohledy očí, haptika, kinezika, gestika - posturologie, proxemika, paralingvistika - typy jednání, diskvalifikace v komunikaci, nepřátelské chování, masová komunikace		
---	---	--	--

Vyučovací předmět: Psychologie

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách
- ✓ provede psychologický rozbor chování klienta
- ✓ popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny
- ✓ vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů
- ✓ vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie
- ✓ vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka
- ✓ posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace
- ✓ zvládá komunikaci s klienty tělesně postiženými, extrémně stydlivými, seniory
- ✓ uplatňuje ovládá zásady společenského chování
- ✓ uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům
- ✓ reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- ✓ řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• popíše strukturu a zásady rozhovoru • vysvětlí význam naslouchání a umění naslouchat • charakterizuje znaky jednotlivých komunikačních stylů • rozliší projevy asertivního a neasertivního chování • respektuje etické zásady chování • dodržuje práva pacientů • komunikuje vhodným způsobem s ohledem na věk, osobnost a specifické zvláštnosti jedince • respektuje národnosti, náboženské a jazykové odlišnosti • popíše vlivy sociokulturního prostředí • předvede na příkladech zásady komunikace • specifikuje důležité povahové vlastnosti pro práci v týmu	Umění komunikace, jednání s lidmi - navázání kontaktu, rozhovor, schopnost naslouchat druhým, komunikační styly - komunikace dle specifických zvláštností (handicapovaní, děti, senioři, jedinci jiného sociokulturního prostředí, vážně nemocní) - komunikace v pracovním týmu, řešení zvládání konfliktních situací - postavení oboru masér na pracovním trhu - hledání zaměstnání a uplatnění v praxi - osobní prezentace a jednání na úradech	ODS, ČSP, ČDS	ZSV

- vysvětlí způsoby řešení konfliktních situací - charakterizuje dovednosti podstatné pro osobní prezentaci a jednání s úřady			
- uvede faktory, které ovlivňují psychiku nemocného - popíše souvislost mezi psychikou a somatikou - popíše jednotlivé fáze prožívání nemocného k nemoci - definuje pojmy: hospitalismus, bolest, strach, úzkost a hendikep - rozliší a charakterizuje tělesné, smyslové a mentální defekty - vysvětlí pravidla vhodného psychologického přístupu s ohledem na věk a respektování minoritních skupin - vysvětlí pojem eutanázie a popíše pravidla etického přístupu k nevléčitelně nemocným a umírajícím - charakterizuje filozofii hospicové péče - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům - vysvětlí pojmy evalvace a devalvace - popíše vhodné způsoby prevence vzniku syndromu vyhoření - charakterizuje pojem psychohygiena a vysvětlí její význam na zachování zdraví člověka - vysvětlí pojem relaxace a uplatňuje vybrané relaxační techniky	Psychologie nemocných - vliv choroby na psychiku nemocného - postoj k nemoci - psychosomatika nemoci - subjektivní prožívání nemoci a chování v nemoci - hospitalismus - emoční projevy v nemoci, zvláštnosti přístupu a pravidla komunikace s nemocnými s tělesným, smyslovým a mentálním postižením - zvláštnosti přístupu a pravidla komunikace s ohledem na věk a jiné kultury - psychologická problematika umírání a smrti - profesionální jednání, adaptace, deformace - evalvace, devalvace - syndrom vyhoření, psychohygiena - relaxace a relaxační techniky	ODS, ČPS, ČDS	MPS, ZSV

6.23 Konverzace v anglickém jazyce

Název předmětu:	Konverzace v anglickém jazyce				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin	0	0	0	2	2
Celkem	0	0	0	58	58

6.23.1 Obecné cíle předmětu

Předmět konverzace z anglického jazyka má důležité postavení ve školním vzdělávacím programu. Jeho obsah vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu Psychologie a komunikace ve službách – profesní komunikace v cizím jazyce.

Předmět konverzace z anglického jazyka:

- ✓ vede žáky k osvojení komunikativní kompetence,
- ✓ významně přispívá ke kultivaci člověka a vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu,
- ✓ rozšiřuje také řečové dovednosti a vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci a odborné terminologii,
- ✓ rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu,
- ✓ vede žáka k uplatňování prostředků verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce a k uplatňování znalosti v běžných situacích osobního i pracovního života i v profesním jednání, zvládání efektivní práci s cizojazyčným textem.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, což je důležité z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Charakteristika učiva

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako anglický jazyk, český jazyk, zeměpis, dějepis, základy společenských věd a odbornými předměty. Při výběru učiva se vychází ze stavby maturitní zkoušky, ze všech jejích částí.

Pojetí výuky

Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticko-překladová. Pracuje se s texty, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí. V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně komunikačních úkolů, ve dvojicích na přípravě a procvičení rozhovorů a ve skupinkách na volné diskusi a práci na projektech. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se naučí vlastnímu sebehodnocení. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na dovednosti komunikovat, poslouchat a porozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, nebo se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojici. Ústní zkoušení je formou konverzace na probrané téma a znalosti slovní zásoby. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

6.23.2 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:

žáci jsou schopni:

- ✓ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- ✓ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- ✓ aktivně se zapojit do hovorů, formulovat a obhajovat své názory, postoje a plány,
- ✓ písemně zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných osob,
- ✓ dále předávat informace a zprávy,
- ✓ vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence:

žáci jsou připraveni:

- ✓ objektivně a reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích,
- ✓ efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- ✓ využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- ✓ přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, reagovat na ně a přijímat kritiku i radu,
- ✓ dále se vzdělávat, uvědomit si důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence:

žáci jsou schopni:

- ✓ přizpůsobit se měnící se životním a pracovním podmínkám a podle svých možností a schopností je ovlivňovat,
- ✓ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- ✓ odpovědně plnit svěřené úkoly,
- ✓ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, přecházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- ✓ využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence:

- ✓ žáci umí využívat digitální technologie a efektivně pracovat s informacemi,
- ✓ pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- ✓ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- ✓ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě internet,
- ✓ pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Vedou k tomu, aby žáci:

- ✓ měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání,
- ✓ měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- ✓ uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti,

- ✓ dovedli jednat s lidmi a řešit konflikty,
- ✓ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

přispívá k naplňování cílů:

- ✓ uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí,
- ✓ orientovat se v globálních problémech lidstva,
- ✓ vytvářet úctu k živé a neživé přírodě,
- ✓ chránit životní prostředí.

Člověk a svět práce:

rozvíjí kompetence:

- ✓ pracovat s informacemi a odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací,
- ✓ verbálně komunikovat při důležitých jednáních,
- ✓ písemně se vyjadřovat v úřední korespondenci a vyplňovat formuláře.

Člověk a společnost:

vede žáky:

- ✓ k toleranci k ostatním kulturám a národnostem,
- ✓ k motivaci vzdělávat se v oblasti jazyků.

Člověk a digitální svět:

- ✓ žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, která se dají využít ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- ✓ vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a byli schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost,
- ✓ zvažovat rizika a přínosy digitálních technologií,
- ✓ předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- ✓ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- ✓ vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

6.23.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace z anglického jazyka

Vyučovací předmět: Konverzace z anglického jazyka

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP

- ✓ žák porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu
- ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení promluvy
- ✓ odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby
- ✓ využívá různé druhy slovníků při čtení delších textů
- ✓ žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text o běžných tématech
- ✓ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
- ✓ účelně využívá překladového slovníku při zpracování písemného projevu na složitější téma
- ✓ je schopen číst upravenou četbu kratších literárních děl
- ✓ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užije vhodné výrazy a frazeologické obraty
- ✓ komunikuje relativně plynule

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
• dokáže popsat obrázek • srovnává dva i více obrázků • používá správnou gramatiku • plynule hovoří na téma obrázku • dokáže charakterizovat náplň oboru • hovoří na téma rodinných vztahů	Obor masér - popis a porovnávání obrázků - rodina a rodinné vztahy - moje rodné město - odborná terminologie	ODS, ČSP, ČŽP, ČDS	MLP, TM, ZSV
• hovoří na téma móda a oblékání, nakupování • dokáže hovořit o historii masáží	Historie masáží - móda a oblékání - nakupování - odborná terminologie	ODS, ČSP, ČDS	D, ZSV, TM
• hovoří na téma sporty a hry, důležité sportovní události a trávení volného času (dospělí, senioři, mladí lidé) • vyjádří se plynule o své každodenní rutině	Jak se stát masérem - sporty - volný čas	ODS, ČSP, ČŽP, ČDS	MLP, TM, ZSV, VPS, RaR

dokáže popsat, jak se stát masérem	- každodenní život - odborná terminologie		
- hovoří o cestování, možnostech dopravy, ubytování - vyjádří se plynule o trávení prázdnin a dovolených - dokáže srovnat stravovací návyky a typická jídla u nás a v anglicky mluvících zemích - hovoří o hygieně maséra	Hygiena v masérně - prázdniny a cestování, doprava - jídlo a pití, stravovací návyky u nás a v anglicky mluvících zemích - odborná terminologie	ČSP, ODS, ČŽP, ČDS	MLP, TM, VČ, ZSV
- hovoří o zdravém životním stylu - vytvoří prezentaci na téma moje rodné město - popíše části lidského těla	Lidské tělo - zdraví a zdravý životní styl - moje rodné město - odborná terminologie	ČŽP, ODS, ČDS	Som, VPS, ZSV
- hovoří o České republice (geografii, státním uspořádání, historii, důležitých institucích, městech, kultuře a sportu) a Praze - pracuje s mapou - popíše různé druhy bydlení u nás a v anglicky mluvících zemích - vyjádří se o zásadách komunikace s klienty	Komunikace s klienty - Česká republika a Praha - bydlení u nás a v anglicky mluvících zemích - odborná terminologie	ČŽP, ČSP, ODS, ČDS	D, ZPV, ZSV, TM, Psy
- hovoří o Velké Británii (geografii, státním uspořádání, historii, důležitých institucích, městech, kultuře a sportu) a Londýně - pracuje s mapou, orientuje se v mapě - popíše a porovná vzdělávání u nás a v anglicky mluvících zemích - popíše naši školu, pohovoří o studiu a svém oboru	Naše škola, můj obor - Velká Británie a Londýn - vzdělávání a školství u nás a v anglicky mluvících zemích - odborná terminologie	ČŽP, ČSP, ODS, ČDS	D, ZPV, MLP
- hovoří o USA (geografii, státním uspořádání, historii, městech, kultuře a sportu) a Washingtonu - pracuje s mapou, orientuje se v mapě - jmenuje a porovnává různé druhy profesí - popíše pracovní náplň maséra	Práce maséra - USA a Washington, D. C. - práce a zaměstnání - odborná terminologie	ČSP, ČŽP, ODS, ČDS	D, ZSV, MLP, TM

• hovoří o geografii, kultuře, městech, státním uspořádání a hlavních městech dalších anglicky mluvících zemí (např. Kanada, Austrálie, Nový Zéland, Irsko) • pracuje s mapou, orientuje se v mapě • popíše různé svátky, státní svátky u nás a v anglicky mluvících zemích • vyjádří se na téma volný čas a zábava různých věkových skupin lidí • vytvoří prezentaci na téma druhy masáží	Druhy masáží - anglicky mluvící země - svátky a tradice - volný čas a zábava - odborná terminologie	ČSP, ČŽP, ODS, ČDS	D, ZSV, MLP, TM
--	---	-----------------------	-----------------

7 Spolupráce se sociálními partnery

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné praxe a odborného výcviku v některých případech i teoretické vyučování. Fakultativně lze u smluvních partnerů realizovat další jednotlivé akce a projekty. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, ve spolupráci s nimi se provádějí besedy a přednášky, organizují některé formy firemního tréninku. Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe a jiných akcí vyjadřují ke kompetencím žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Žáci školy vykonávají odborný výcvik a praxi na těchto pracovištích:

Název zařízení

Privátní rehabilitační středisko v Rýmařově (smluvně průběžná i souvislá praxe)
Státní léčebné lázně Karlova Studánka (smluvně průběžná i souvislá praxe)
Lázně Velké Losiny (smluvně průběžná i souvislá praxe)

Zařízení zajišťující praxi se může v závislosti na počtu žáků a nabídce sociálních partnerů v průběhu studia měnit.

Součástí studia je i souvislá odborná praxe, která nemusí být vykonávána na těchto pracovištích.

Pro profilaci absolventa a jeho odbornost má spolupráce se sociálními partnery mimořádný význam z hlediska uplatnění absolventů na trhu práce.

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní vzdělávací program vznikl za přispění autorského kolektivu zaměstnanců Gymnázia a Střední odborné školy, Rýmařov, příspěvková organizace.